Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ ООШ с.Четыровка)
ИНН 6381019168 КПП 638101001
446804, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Четыровка, ул. Центральная 31,
телефон 8(84650)49243 E-mail: chetyr_sch_szu@63edu.ru

РАССМОТРЕННО
на заседании МО учителей
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Р. В. Рябова
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с.Четыровка
_____В.М. Подковыров
Приказ № 50/1-од
от «28» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Подковыров Владимир Михайлович
Сертификат:
1B9B2B2203BBD335C91839BF50CA8931B1BD0BC4
Действителен с 21.11.2024 по 21.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Предпрофильная подготовка»
(для 9 класса)

Составила учитель:
,
Пожарова Галина Александровна,
первая квалификационная категория

с. Четыровка, 2026 -2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и осознанного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

Рабочая программа курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Методических рекомендаций по реализации системы предпрофильной подготовки (Письмо МОН СО № 16/2778от 23.09.2020 г.). После прохождения практико-ориентированной части предпрофильной подготовки образовательная организация реализует проектный этап в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», по завершении которого девятиклассники представляют индивидуальную траекторию профессионального развития.

В ходе занятий в 8—9 классах по программе курса «Профессиональное самоопределение» решаются следующие задачи:

—осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления;

—обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми;

—обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

—деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС и направленный на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

—построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

—личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные и личностные особенности учащихся;

—диалогический подход, при котором возможно развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер детей и подростков;

—аксиологический подход, раскрывающий возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

Определение учащимися личностных профессиональных склонностей начинается с выбора темы проекта; выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления учащегося, его характеру, должно также быть достаточно времени, отводимого на выполнение и оформление работы, должна быть доступной информация и возможность консультаций по возникающим вопросам.

Под проектом понимается поиск аргументированных и доказательных решений применительно к условиям деятельности и выбранным целям. Проект - это специально

организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать, самостоятельно получать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.

2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.

3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.

4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.

5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.

6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).

7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.

9. Воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

—эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;

—выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;

—планировать свои действия и прогнозировать их последствия;

—самостоятельно определять цели и пути их достижения;

—контролировать свое поведение;

—учитывать интересы других людей;

—реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

• анализировать, обобщать и систематизировать информацию;

• принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

В ходе освоения курса учащиеся смогут:

• анализировать и планировать образовательные результаты;

• выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов);

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• использовать приемы саморегуляции психофизиологическихи/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

• Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;

• устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

• находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другое;

• распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты освоения курса

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

• определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;

• соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;

• классифицировать профессии по различным основаниям;

• использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

• определять приоритетные ценности в своей жизни;

• осознавать и контролировать собственные потребности;

• определять психологическую готовность к выбору профессии;

• соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;

• анализировать рынок образовательных услуг;

• выбирать оптимальный способ получения профессии;

• планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пространство оптимального выбора профессии (2 ч.)

Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии. Самооценка и уровень притязаний. Потребность рынка труда в специалистах, возможность трудоустройства.

Планирование своего профессионального будущего на основе оценки своих ограничений и возможностей.

Практическая работа «Мой уровень притязаний»

Планирование работы. Выбор темы проекта. Цели, задачи и методы работы над проектом (4 ч.)

Общие направления работы. Правила выбора темы проекта.

Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта.

Мыслительные операции, необходимые для проектной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Моделирование будущей профессии. Составление личного профессионального плана с учетом информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда.

Практическая работа «Мои профессиональные склонности».

Сбор материала для работы над проектом (12 ч.)

Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Региональный рынок образовательных услуг.

Практическая работа. «Рынок образовательных услуг»

Обобщение полученных данных (6 ч.)

Обобщение, систематизация и применение полученных знаний о себе, уровне своих притязаний, профессиях и карьере, рынке труда и рынке образовательных услуг.

Практическая работа

Подготовка к защите (4 ч.)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Самооценка.

Защита проектов (4 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Проектная работа ««Мой личный профессиональный план»

Презентация проекта (2 ч.)

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
		Всего	**В т.ч на практическую работу**
1	Пространство оптимального выбора профессии (1 ч.)	2	1
2	Планирование работы. Выбор темы проекта. Цели, задачи и методы работы над проектом	4	1
3	Сбор материала для работы над проектом	12	2
4	Обобщение полученных данных	6	2
5	Подготовка к защите проекта.	4	
6	Защита проектов.	4	
7	Презентация проекта.	2	
Всего		34	6

Список литературы

1. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации - Донецк, 2006 г.
2. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. - М.: Просвещение, 1991
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники - Москва: «ВАКО», 2006 г.
4. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 / Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2021