

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

446804, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Четыровка, ул. Центральная 31
телефон (84650) 49-2-43

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей

Протокол № 1
от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ООШ с Четыровка
_____/Е.А. Афонина/
«28» 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с Четыровка
_____/В.М. Подковыров/
Приказ № 53/Зод от «29» 08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Направление: ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность.

Название программы: **Функциональная грамотность: учимся для жизни.**

Класс: 5,6,7,8,9

Количество часов по учебному плану: 5 класс - 34 часа в год; 1 час в неделю; 6 класс - 34 часа в год; 1 час в неделю; 7 класс - 34 часа в год; 1 час в неделю; 8 класс — 102 часа в год; 3 часа в неделю; 9 класс - 34 часа в год; 1 час в неделю.

Составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Москва, 2022 г.

Составитель:

Рябова Раксана Владимировна, учитель биологии и химии;
Пожарова Галина Александровна, учитель математики,
Запорожцева Галина Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со- держания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класс - 34 часа в год; 1 час в неделю; 6 класс - 34 часа в год; 1 час в неделю; 7 класс - 34 часа в год; 1 час в

неделю; 8 класс — 102 часа в год; 3 часа в неделю; 9 класс - 34 часа в год; 1 час в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru>, электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

5 Класс

№	Содержание	Количество часов
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)		
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
5-6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	2
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)		
7	Мои увлечения	1
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2
10-11	Загадочные явления	2
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1

15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)		
17	Путешествия и отдых	1
18	Транспорт	1
19	Здоровье	1
20-21	Домашнее хозяйство	2
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)		
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
25-26	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	2
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		
27-28	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (6 ч)		
29	Мы умеем дружить	1
30	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
31-32	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	2
33-34	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	2

6 класс

№	Содержание	Количество часов
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч)		
1-2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	2
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (6ч)		
7-8	Мои увлечения	2
9-10	Растения и животные в нашей жизни	2
11-12	Загадочные явления	2

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		
13	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС3) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC4) 6 межличностные отношения (СПр5) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр6)	1
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1
15	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1
16	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)		
18	Спорт	1
19	Геометрические формы вокруг нас	1
20	Здоровый образ жизни	1
21-22	В школе и после школы (или Общение)	2
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)		
23	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1
24-25	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	2
26	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1
27	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		
28-29	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)		
30	Мы разные, но решаем общие задачи	1
31	Узнаем традиции обычаи учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1
32-33	Глобальные проблемы в нашей жизни	2
34	Заботимся о природе	1

7 класс

№	Содержание	Количество часов
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч)		
1-2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1
4	Человек и книга	1
5	Будущее (Человек и технический прогресс)	1
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)		
7	Наука и технологии	1
8	Мир живого	1
9-10	Вещества, которые нас окружают	2
11	Мои увлечения	1
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)		
17-18	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	2
19	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1
20	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1
21	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(5ч)		

22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	2
24	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	3
25-26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	4-5
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		
27-28	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (6 ч)		
29-30	С чем могут быть связаны проблемы в общении	2
31	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
33-34	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2

8 класс

№	Содержание	Количество часов
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч)		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	5
2	Человек и книга	6
3	Познание	6
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (17 ч)		
4	Наука и технологии	4
5	Мир живого	4
6	Вещества, которые нас окружают	4
7	Наше здоровье	5
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (17 ч)		
8	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),	4

	6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	
9	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	4
10	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	4
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.		
11	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	4
12	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (15 ч)		
13	В профессиях	4
14	В общественной жизни	4
15	В общественной жизни	4
	В профессиях	3
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(15 ч)		
1	Финансовые риски и взвешенные решения	4
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	4
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	4
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	3
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)		
1	«Сосчитать – после не хлопотать»	4
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (17 ч)		
1	Социальные нормы – основа общения	4
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	6
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	3
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	4

9 класс

№	Содержание	Количество часов
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (6 ч)		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2
2	Самоопределение	2
3	Смыслы, явные и скрытые	2
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)		
4	Наука и технологии	1
5	Вещества, которые нас окружают	1
6	Наше здоровье	1
7	Заботимся о Земле	2
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		
8	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	1
9	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1
10	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1
11	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
12	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)		
13	В общественной жизни: социальные опросы	1
14	На отдыхе: измерения на местности	1
15	В общественной жизни: интернет	1
16	В домашних делах: коммунальные платежи	2
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (5 ч)		

17	Мое образование — мое будущее	1
18	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1
19	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1
20	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	2
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)		
21	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (6 ч)		
22	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	2
23	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2
24	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
способность к совместной деятельности;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения,
— группировки, систематизации и классификации,
— анализа, синтеза, обобщения,
— выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практи-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instra.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издатель-

				ческих задач,		ства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествие и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

			в разных частях множественно- го текста	информацию из текста для реше- ния практической задачи		
5.	По стра- ницам био- графий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб- но- научного текста (биография), пред- ставленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто- логическую ин- формацию (по- следовательность событий), представ- ленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объек- тов для понимания сплошного текста	Самостоятель- - ное выполне- ние работы с последующи м обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот- ность. Сборник эта- лонных заданий. Вы- пуск 1. Учеб. пособие для общеобразова- тельных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие име- на России»: электрон- ный образовательный ресурс издательства«Просве- щение» (https://media.prosv. ru/func/)
6.	Мир мое- го города (Человек и техни- ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать	Игра- расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru)

			опе- рирование ею	события, течение процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» 5 часов						
7.	Мои увле- чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ- яснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивид уально или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)
8.	Растени яи животн ые в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются рас тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние результа тов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Естественно- на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

				с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	выполнения заданий.	1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
10	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6-5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение:

				Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение:

				по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
12	Выдвижение креативных идей	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккросс-

	и их доработка			нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		синг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	От От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; -	Работа в малых группах Презентация результатов в обсуждении	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет

				подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».		для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего
14	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.org) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры игрушки

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч)

18	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретиро-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
----	---------------------	---	---	--	--	--

				вать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19 .	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим,		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор ради-отелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами. Многозначные числа, действия с натуральными числа- ми. Сравнение долей числа.			
20	Здоровье	1	Действия с нату- ральными числами. Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариан- тов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, груп- повая работа, индивид уаль-ная работа	«Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в При-ложении
21	Домашн	2	Размеры реального		Беседа,	«Выкладывание

.	ее хозяйств о		объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		групповая работа, индивидуальная работа	плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5 ч)

22.	Собираем-ся за покупками : что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23	Делае	1	Покупки. Виды по-	Выявлять и анали-	Решение	Портал РЭШ

.	м покупки: как правильно выбрать товары		покуп. Товар. Планирование покупки товара.	зирать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав парах/ Игра	(https://fg.reshe.u.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное	2	Финансовое планирование. Экономия де-	Выявлять и анализировать финансо-	Решение си-	Комплекс «Прогулка по

	о правилах поведения и грамотности покупателя		нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	вую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--	---	--	--	---	---	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игровое соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-------	--	---	---	---	---	--

				алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)						
15	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий.	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выяв-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательн	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с

			Дружба в жизни человека	лять и оценивать различные мнения точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	ых задач и разбор ситуаций	новенькой»
16	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instro.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
17	Какие проблемы называют глобальными? Что значит	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства

	быть глобально компетентным?				руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Промышленное освещение» (https://media.prosv.ru/function/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
18	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденый», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»

	интеграция с финансово й грамотност ью по теме «Покупки»					«Добываем марганец в Зедландии»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планетабудет зеленой»
		34 ч				

6 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в проекте «Мони- торинг формирования функциональной гра- мотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функцио- нальная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просве- щение». Материалы электронного обра-

			организации работы в рамках программы.	тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей		зовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связь между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связь между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	--	--	--------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» 6 часов

7.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интер-	Работа в парах или группах. Презентация результатов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.

				претации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	в выполнении заданий.	С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ результатов.	Работа в парах и группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	Модели заданий: – названия и загадки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностн	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.	Работа в парах и малых группах над различными	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, зада-

	Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС3) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC4) 6 межличностные отношения (СПр5) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр6)		ые отношения; исследовательские вопросы.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.	комплексными заданиями . – Презентация результатов в обсуждении анализа рисунков форм, – решения проблем межличностных отношений , выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	ния 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью	Работа в парах и малых группах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чи-

	проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстовоснованы на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.	выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия	. Презентация результатов в обсуждении	стоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голосу, задание 1
--	--	--	---	---	---

				состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		
12	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть видео жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

	жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи			Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? <i>(Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i> есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению	способом «пекрестная на- метка идей». Работа в парах малых групп по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов в обсуждении	
--	---	--	--	--	---	--

				идей? каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и доработке идей?		
13	От выдвижен ия до доработки идей. Выполнен ие проекта на основе комплексн ого задания	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): - создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, оправилах поведе- ния и др.) подготовка и про- ведение социально значимого меро- приятия (напри- мер, обмен книга- ми, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание класс- ного журнала или классного угол- ка по вопросам	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато в обсужден ия	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизньзависит от приро- ды. 6 6 кл., Посткрос- синг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа буду- щего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .

				здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование. Кон- курс идей «Школа будущего».		prosv.ru/func/)
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Индивидуальная работа. Работа в парах. Беседа	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр Приложение

18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами,	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вы-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			десятичными дробями. Процент от числа.	числений, нахождения результата). Применять		
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			чисел. Чтение диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5 ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работав группах / Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски фи-	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужнафинансовая подушка	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан-	Решение ситуативных и проблемных	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru).

	насовых затруднений		безопасности.	совые знания	задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день- ги бере- жет	1	Финансовое планиро-вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решени е си- туативн ых и проблем ных задач Беседа/ конкурс пла- катов.	Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планиро-вание, доходы и рас- ходы семьи. Рацио- нальное поведение.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы.	Решени е си- туативн ых и проблем ных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-27.	«Копей как копейке – прожит семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорогав школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)						
15	Мы разные, но	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими	Беседа / обсужде-	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино-

	решаем общие задачи		взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	ние / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	странный» (http://skiv.instrao.ru/)
16	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, обще-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)

	общении. Соблюдением правил. Участие в самоуправлении		между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	ства в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	ситуаций	
17	Глобальные проблемы нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

			проблемы, связанные со здоровьем. Отношение к здоровью как ценности.			
18	Заботимся о природе	2	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

7 класс

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

			работы.	активное участие в решении практических задач,		Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
Модуль 1: Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для решения	Практикум в компьютер	«Справочное бюро» (http://skiv.instr)

			(учебно-справочный текст)	ния практической задачи	номклассе	ao. ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/)
4.	Пробле мы повседн ев-ности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информацию из текста для реше-ния практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/ba nk-zadaniy/chitatelsk aya-gramotnost/) «Мыльные откры-тия»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/)

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6-7	Планта людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность +	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

	Глобаль- ные ком- петенции					
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
8.	Наука и техноло- гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон- ские сады»	Объяснение процес- сов и принципов действия техноло- гий.	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужд ение результ атов выполн ения заданий .	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/fun c/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразователь ных
9.	Мир жи- -	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли»	Объяснение проис- ходящих	Работа ин-	Портал РЭШ (Рос- сийская

	вого		и «Трава Геракла»	процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов.	дивидуа льно или в парах. Обсужд ение результ атов выполн ения заданий .	электронная школа) (https:// fg.reshe.edu.ru)
10.	Вещест ва, которы е нас окру- жают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение про- стых исследований и анализ их результ- атов. Получение выводов на основе интерпретации дан- ных (табличных, числовых), постро- ение рассуждений. Выдвижение и	Работа в парахили группах. Презента ция результ атов выполнен ия заданий.	«Заросший пруд»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pro sv.ru/func/) Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий.

				анализ способов исследования во- просов.		Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
11.	Мои увле- чения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведение про-стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парахили группах. Презента ция результат ов эксперим ен- тов.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)

12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями и презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6-7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6-7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6-7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
13	Выдвижение разнообразных	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения	Работа в парах и малых группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные

	идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.		6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	х. Презентация результатов обсуждения	задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогов, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где?	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл.,

					Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды
15 .	От выдвигания до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»»,	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
----	---	---	---	--	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18	В домашних делах: ремонт и обустройство	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависи-	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа,	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv).
----	---	---	--	---	--	---

	дома Комплек- сные задания «Ремонт комнат ы», «Покупка телеви- зора»		мость «цена-количе- ство-стоимость».	Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять результаты.	практич- еская работа (изме- нение)	instrao.ru) «Выставка рисунков»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В обществен- ной жизни: спорт Комплекс- ные задания «Футболь- ная команда», «Миров	1	Представление дан- ных: 6 Таблицы, диаграм- мы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычис- ления		Группо- вая работа, инди- видуаль- ная работа, кон- ференц- ия, круглый стол (спортив- ных эксперт	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

	ой рекорд по бегу», «Питан ие самбист а»				ов)	
20 .	На отды- хе: досуг, отпуск, увлечен ия Ком- плексн ые задания «Бугел ь- ные подъ- емники », «Кресе ль-ные подъ- емники	1	Зависимость» «ско- рость-время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп- повая работа, индиви дуаль- ная работа, презент ация (колонк а бло- гера)	Демонстрацион ный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)

	»					
21 .	В профессии: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/function/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5 ч)

22 .	Как финансовые угрозы превращаются	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»:
------	------------------------------------	---	---	--	--	---

	в финан- совые неприят- ности			проблемы. Применять финан-совые знания	Беседа / Практик ум / творчес- кий проект	образователь- ный ресурс издатель-ства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23 .	Уловки финан- совых мошенн и-ков: что помогае т от них за- щитить ся	1	Финансовое мошен- ничество. Правила защиты от финансо- вого мошенничества	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си- туативны х и проблемн ых задач. Беседа / практиче- ская работа / Составл ение Памятк и безопас ного финанс ового поведен ия	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова- тельный ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)

24 .	Заходи м в интерне т: опасно- сти для личных финанс ов	1	Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сowego поведения в социальных сетях	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решени е си- туативн ых и пробле мных задач Беседа/ практич еская работа/ игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao . ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/)
25-26 .	Самое главное о правила х безопас но- го финан- сowego поведен ия	2	Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решени е си- туативн ых и пробле мных задач Беседа/ Практи ческая работа/	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao . ru/)

					дис- пут/игр а-кейс	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч)						
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-дoleвать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
29.	Общаемся в школе, соблюдая	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие	Определять стратегии поведения в результате	Беседа / обсуждение	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

	свои интересы и интересы друга		ствие между людьми, действия в интересах коллектива.	анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	ние / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao)

						. ru)
31-32	Действуем для будущего : участуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию	1	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resheba.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instraio.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (16ч)						
2	Человек и книга	5	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instraio.ru/)«Милорд»:

						образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
3	Познание	5	Научная информа- ция: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
4.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	6	Художественный текст как средство осмысления действи- тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образова-

						тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» 17ч						
7-8.	Наука и технологии	6	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.

						: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Мир живого	4	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пен-тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	3	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

						Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	4	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

(<http://skiv.instrao.ru>)

Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (17 ч)

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	3	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и пе-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведения итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
-----	--	---	---	--	--	---

				реработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	3	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов:	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				– чем могут различаться схожие сюжеты? 6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; 6 В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметности событий; 6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;		
--	--	--	--	---	--	--

			6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; 6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). — какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика		
--	--	--	--	--	--

				и др.)		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	4	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игротипа «Что? Где? Когда?» Работа в парах малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6-7 кл., В поисках правды 6-7 кл., Кафе для подростков 6-7 кл., Поможем друг другу 6-7 кл., За чистоту воды

					в обсуждени я.	
15.	От выдви- жения до доработк и идей	4	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и про- ведение социаль- но значимого мероприятия (на- пример, книжной выставки), 6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса, 6 планирование и организация	Работа в ма-лых группах. Презентац ия результато в обсуждени я.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествиепо школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте овеликом, 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креа-тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,

				системы мероприятий по помощи в учебе		6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка. Выполнение итоговой работы	3	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (17 ч)

18.	В профес-сиях	3	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:
19.	В общественной жизни	3	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	3	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства.		Групповая работа, индивидуальная	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/)

			Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.	видуальная работа, мозговой штурм	«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	4	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобилей»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	4	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение		Беседа, групповая работа,	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

			геометрических		индивидуальная работа, практическая	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (17 ч)						
22.	Финансовые риски взвешенные решения	4	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ролевая игра/дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	4	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра /	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

					дискусси я	(https://media.prosv. ru/func/)
24.	Уменьш а-ем фи- нансовы е риски: что и как можем страхо- вать	4	Страховая компания как финансовый институт; виды стра-хования; страховой полис.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решени е си- туативн ых и проблем ных задач. Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спор-тсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурсиздательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главн оео сбере- жениях и накопле- ниях	5	Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решени е си- туативн ых и проблем ных задач Беседа / практиче ская работа /	«Инвестиции» (http://skiv.instrao. ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

					игра	
Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (15 ч)						
17.	Соци- альны е нормы — основа общен ия	3	Что такое стереоти-пы и как они про- являются в нашей жизни.	Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами. Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций.	Беседа / об- суждение / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим веж-ливо», 6 «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», 6 «Рождение детей иСМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros)

						v. ru/func/)
18	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	4	Межкультурное взаимодействие: роли причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
19	Прошлое и будущее: причины и способы	4	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про-	Обсуждение информации, предложенной	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный

	решения глобальных проблем			блем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий	руководителем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Ци-визация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
20	Действием для будущего:	4	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым	Обсуждение информации,	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и

	сохраня-ем при-родные ресурсы		Сущность концепции устойчиво-го развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ позиций достижения устойчивого развития	предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого-лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со-	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются приме-ры заданий
-----	---	---	--	--	------------------	--

	тов			трудничество		разного уровня ФГ
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Обсуждение каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении прак-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение»

				тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		(https://media.prosv.ru/func/)
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Запок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						(https://media.prosv.ru/func/)
3	Самоопределение	2	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
4	Смыслы, явные и скрытые	2	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Знание и действия» 5 часов						
5.	Наука	1	Выполнение заданий	Объяснение	Работа	Портал РЭШ

	и технологии		«Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	принципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	индивидуально или в парах. Обсужде- ние результатов выполне- ния заданий.	(https://fg.reshe.ru)
6	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсужде- ние результатов выполне- ния заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru) Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности уча- щихся» (http://skiv.instrao.ru)

7	Наше здоровье	2	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8	Заботимся о Земле	1	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений.	Работа в парах или группах. Мозговой	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

				Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
--	--	--	--	---	--	--

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

9	Креативность в учебных ситуациях, ситуация личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей имоделирование 6 создания диалогов (на основе	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 6 9 кл., Помогите
---	---	---	---	---	--	--

				комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), 6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), 6 научного познания.	обсуждения и подведен иеитогов	младшим школьникам полюбить чтение, 6 9 кл., Утренние вопросы, 6 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требую-	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастиче-

				щих применения дивергентного мышления. Примеры: 6 Как поступить? 6 Какое принять решение? 6 Преобразование ситуации, 6 Поиск альтернатив, 6 Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях, 6 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою стра- ну»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11	Выдвиж- е-ние кре- ативны х идей и их	1	Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы: 6 В какой жизнен- ной ситуации мне	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-	Работа в ма- лых группах по поиску ана-логий, связей,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные

	доработ- ка.		помогла креатив- ность?	ний. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может пона-добиться креатив-ность? Подведение итогов: – в каких ситуаци-ях наилучшим ре-шением проблемы является традици-онное, а в каких – креативное?	ассоциаци й. Работа в парах и малых групп-пах по анализу и моделиров а- нию ситуаций, по подведе нию итогов. Презентац ия результато в обсуждени я.	зада- ния (задания на вы-движение креатив- ных идей, доработку идей) 6 9 кл., Фантастиче-ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего
12	От выдви- жения до доработк и идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей	Работа в ма-лых группах Презентац ия результато	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя

				«Благодарим своих учителей», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.	в обсуждени я	6 9 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Солнечные дети 6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства
--	--	--	--	--	------------------------------	--

						«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (5 ч)						
14.	В общественной жизни:	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы)	Беседа, групповая работа,	«Домашние животные», «Здоровое питание»

	соци- альные опросы и исследов а- ния Ком- плексны е задания «Дома ш-ние жи- вотные », «Здоров ое питание »			мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать	индивид уаль-ная работа, исследов ание информ аци- онных источ- ников, опрос, презент ация, круглый стол	(http://skiv.instrao.ru/)
15.	На отды- хе: изме- рения на местност и Комплек с-ное зада- ние	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер-	Группов ая работа, инди- видуаль ная ра- бота, практи- ческая работа (измере	«Как измерить ши- рину реки» (http://skiv.instrao.ru/)

	«Как измерить ширину реки»			претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения	ние на местнос-ти)	
16.	В общественной жизни: интернетКомплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
17.	В домашних делах: коммунальные	2	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц отношения. Моделировать ситуацию математически.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа,	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	платеж и Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»		Наблюдать и проводить аналогии.		практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (5 ч)

18.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	------------------	---	--	--	--	--

19.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	Самое главное о професс	2	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан-	Решение ситуативных и	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/)

	и- онально м выборе: образо- вание, работа и финансо- вая ста- бильност ь			совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение	проблем ных задач. Беседа / прак- тическая рабо-та / решение кейсов / дис- куссия/ игра «Агентс тво по трудоуст рой- ству»	«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате-матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
22.	«Что посее шь,то и по- жнешь » // «Землю уважай	1	Финансовая грамот- ность и социальная ответственность	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативн ых и проблем ных задач Беседа/ практич еская	«Климатический ма-газин» (http://skiv.instrao.ru)

	– пожнеш ь урожай»				работа/ игра	
23	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость».	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособиена ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (6 ч)						
24	Какое общение называ	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи-	Обсуждение информации,	«Интернет в современном мире»: образовательный

	ют эффекти в-ным. Рас- шифруе м «4к»		людьми, действия интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией?	ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни. Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение.	предложен ной руководит е-лем занятия / игровая дея- тельность	ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/fun c/) «Интернет в со-временном мире» Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий.Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)
25	Общаем ся сетевых сообщес- твах, сталки- ваемся со стере- отипами , действиуе	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов,	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни-	Дискуссия / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереоти-пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня нас презентация» (http://skiv.instrao. ru/)

	м сообща		точек зрения и мировоззрений.	кающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
26	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действия для будущего:	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобальными компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально

	учитыва- ем цели устой- чивого развити я					компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	--	--	--	--	--	---

