

1 класс Тема: «Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове».

Тип урока: урок систематизации и обобщения полученных знаний.

Цель деятельности учителя: формирование знаний о звуках и развитие умения обозначать их на письме.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать общее представление о звуках и буквах;
- знать правильное произношение звуков и букв;
- уметь пользоваться алгоритмом над образованием звуков речи на письме;
- уметь различать звуки и буквы; уметь составлять звуковые модели слов;
- уметь преобразовывать звуковые модели в буквенные.

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- осознавать важность изучения русского языка;
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку; учиться адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

Регулятивные:

-волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия..

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии.

Оборудование: учебник В.П. Канакина 1 класс «программа «Школа России», карточки с заданиями, магнитные карточки

2 класс Тема: Глагол. Закрепление. Тип урока: урок систематизации и обобщения

Цели: обобщить и систематизировать изученное по теме «Глагол».

Планируемые результаты

Предметные:

- Выделять грамматические признаки глагола.
- Различать разные части речи.
- Образовывать глаголы от имён существительных.
- Находить грамматическую основу предложения.
- Правильно употреблять в речи глаголы.
- Использовать приобретённые знания в практической деятельности

Личностные: учебно-познавательная мотивация, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии.

Оборудование: учебник В.П. Канакина 2 класс «программа «Школа России», презентация, карточки с заданиями.

Этапы урока Методы и приемы	Содержание урока	
	1 класс	2 класс
I. Организационный момент и Мотивация учебной деятельности Словесный - сказка	Ребята, какое время года наступило ? А могут все 12 месяцев встретиться ? И вот сегодня мы с вами перенесёмся в сказку Девушка: - Здравствуйте Месяцы. Декабрь: - И тебе вечер добрый. Девушка: - Если не помешаю, позвольте возле вашего костра погреться. Апрель: - если кто пришел на огонек наш, так пусть греется. Декабрь: - А что в руках у тебя, девушка никак корзинка. За шишками или за грибами собралась. Девушка: - Не по своей воле я пришла, и не за шишками и не за грибами, а за цветами. Прислала меня мачеха за подснежниками. Декабрь (апрелю) – Слышь, месяц апрель, за подснежниками. Значит, твоя гостья. Январь: - Не повезло тебе. Подснежники в апреле растут, а сейчас только декабрь. Апрель: - Братец Январь, уступи мне на час место. <u>Ребята , др. месяцы тоже согласны уступить место апрелю , за это они просят нас потрудится и выполнить их задания. И тогда падчерица сможет набрать подснежники Поможем падчерице собрать подснежники .</u>	- О чём говорится в сказке ? -В сказке говорится о том, как злая мачеха отправляет падчерицу в лес за подснежниками. Действие происходит перед Новым годом, поэтому с девушкой происходят разные чудеса. Она встречает всех братьев месяцев сразу, и, конечно же, они ей помогают.
II.Актуализация знаний. Чистописание	1.Мин. Чистописания : Анаграмма» <u>ки нж ен сд оп – подснежник</u> Информация о цветке : Подснежник — многолетнее растение высотой не более 20 см. Этот цветок самым первым в природе одаривает нас своей красоты после зимы. Это растение занесено в Красную книгу и рвать его нельзя. Составить звуковую схему к слову «подснежник» . -Из чего состоят слова ? .	1.Мин. Чистописания : «Анаграмма» <u>ки нж ен сд оп – подснежник</u> Составить предложение и найти грамматическую основу.(<i>В лесу цветёт подснежник .</i>)

II. Целеполагание. Постановка учебной задачи . Словесный: беседа Подводящий диалог ; Проблемный – создание проблемной ситуации; Практический – запись словарных слов в тетрадь.	1.Самостоятельная работа. Прочитать .Списать. Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. -Подчеркнуть гласные буквы. 2. Игра: «Выполни действие »: <i>Встали, похлопайте ,потопайте, присели ,встали ,потянулись</i>	1.Орфографический диктант. Город, ласточка , автобус, грачи обезьяна, летит. Из первых букв этих слов составьте слово . ГЛАГОЛ -Какая тема урока ? - Чему будем учиться? - Какие задачи поставим на урок? (Формулируют учебные задачи урока: - повторить как называются ... (части речи.) –закрепить на какие...(вопросы отвечают) и что обозначают – учиться определять ... (части речи в тесте) 2. Игра: «Выполни действие » Встали, похлопайте ,потопайте, присели ,встали ,потянулись, попрыгайте ,покружились, улыбнулись. -К какой части речи отнесёте эти слова? По каким признакам вы узнали глагол?
III Этап решения учебной задачи(обобщение учебного материала)	1.Сейчас чудесное время года – весна. Мы выходим на улицу, и разные звуки окружают нас повсюду: журчат ручьи, поют птицы. Все рады солнцу и весне. И так хорошо становится. (звучат голоса природы) -Какие звуки мы прослушали? (звуки природы) - Можно ли из них составить слова? (нет) - А из каких звуков складываются слова? (из звуков человеческой речи).Когда работают органы наше речи :губы ,язык, зубы ,голосовые связки. -А на письме звуки как обозначаем? (Буквами) 2.ИГРА :«Буква или звук?» Я называю буквы и звуки ,а вы если услышите звук –хлопните ,а	1.Самостоятельная работа. Составить кластер по теме «Глагол» и приготовить сообщение. КЛАСТЕР  2.Прочитайте стихотворение . Спишите и подчеркните глаголы. Игра «Найди глагол»

если букву –топните. «эль» ,[н],[к'], «эс», «ка»,[р],[м'], «ша»

Как отличить букву от звука?

-Сегодня мы поговорим о звуках и буквах.

- А какие задачи поставим перед собой на уроке?

1. Упражняться различать звуки и буквы.

2. Научиться распознавать условные обозначения звуков речи.

3.КЛАСТЕР

- На какие две группы делятся звуки?

- Назовите буквы, которые не обозначают звуков?

Буквы

Звуки

Гласные

согласные

Ударные

безударные

глухие

звонкие

твердые

мягкие

Скажите, а в русском языке есть буквы, которые могут нас запутать с количеством звуков?

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если они стоят:

- В начале слова (юг, яма)
- После гласных (заявка, поют)
- После Ъ и Ь (въезд, вьюнок)

Вывод: количество букв и звуков в словах не всегда совпадает.

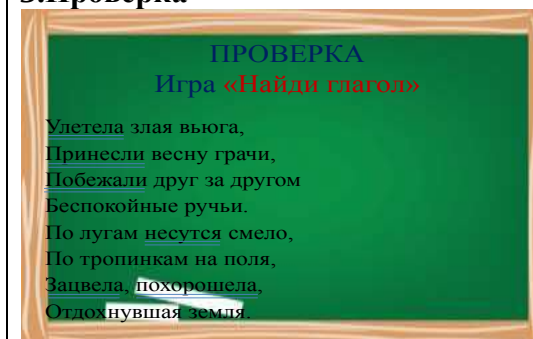
ВЫВОД :

БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ.

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ПРОИЗНОСИМ

*Улетела злая вьюга,
Принесли весну грачи.
Побежали друг за другом
Беспокойные ручьи.
По лугам несутся смело,
По тропинкам на поля,
Зацвела, похорошела,
Отдохнувшая земля.*

3.Проверка



Индивидуальные карточки

1).К данным именам существительным подберите однокоренные глаголы, отвечающие на вопрос что делает?

Шум _____

Крик _____

Свист _____

Стук _____

Жизнь _____

2).Подобрать антонимы к глаголам:

Брать _____

Вспоминать _____

Хвалит _____

Говорить _____

Спрятать _____

4. Физкультминутка .

Виртуальная экскурсия в весенний лес. (под музыку)

5.Словарно-орфографическая работа:

АПРЕЛЬ-[а п р'э л']- 6б., 5 зв., 2 сл.

- Сейчас я буду загадывать вам загадки, вы должны будете отгадать их и отгадки записать через запятую и составить транскрипции.

6.Самостоятельная работа .

Запиши транскрипцию слов. Поставь ударение, раздели на слоги. Определи количество слогов, букв, звуков.			
уют - [	]	- сл.,	б., зв.
юнга - [	]	- сл.,	б., зв.
утюг - [	]	- сл.,	б., зв.

7.Поверка по эталону.

4. Физкультминутка .

Виртуальная экскурсия в весенний лес. (под музыку)

5. Работа в парах .

Разделить слова на две группы :ед. ч. и мн. ч.

сидит	дарил	читаем	рисую
бегал	прыгают	поём	
играем	танцую	стоим	

Проверка :



ЕД. Ч.	МН. Ч.
сидит	читаем
рисую	стоим
дарил	прыгают
бегал	играем
танцую	поём

6. Творческая работа.

Придумайте к каждому глаголу существительное, чтобы получились приметы весны.

Пришла, звенит, проснулся, журчат ,прилетели, греет.

Весна пришла. Звенит капель.

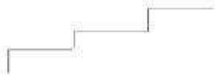
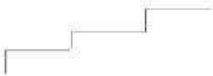
Расцвёл подснежник.

Проснулся медведь

Журчат ручьи.

Грачи прилетели.

Солнце греет.

IV. Рефлексия деятельности Словесный – беседа	Заполнить пропуски : Звуки мы _____ и _____. Буквы мы _____ и _____, . -Ребята, мы справились со всеми заданиями и теперь падчерица может нарвать подснежники. Оцените свою деятельность по «Лесенке успеха» ЛЕСЕНКА УСПЕХА 	Что мы сегодня повторили на уроке? (вернуться к задачам урока) - На какие вопросы отвечает глагол? - Что обозначает? - Как изменяются глаголы по числам? -Ребята, мы справились со всеми заданиями и теперь падчерица может нарвать подснежники. Оцените свою деятельность по лесенке успеха. ЛЕСЕНКА УСПЕХА 
V.Дом.задание.		Записать 3 предложения о весне. Подчеркнуть глаголы.