

Разработка урока английского языка в 5 классе (ФГОС)

Темараздела: «We've had nice trip to London»

Темаурока: «We had a nice time in London»

Цель урока: совершенствование лексических навыков говорения и развитие грамматических навыков – закрепление Past Simple.

Задачи:

- образовательная**—1) совершенствование лексических навыков устной речи
- 2) развитие грамматических навыков
 - 3) аудирование с извлечением конкретной информации
 - 4) формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения

воспитательная – воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре;

развивающая – развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственные высказывания; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Планируемые результаты:

1. Личностные

- развитие познавательные интересов и учебных мотивов;
- стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;

2. Предметные

- самостоятельное выделение в тексте и в речи глаголов в форме прошедшего времени;
- чтение с различными целями;
- восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания;

3. Метапредметные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Основные понятия: Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов, British Museum, York The Viking centre, Alton Towers Park, Hamleys

Организация пространства

Метапредметные связи: география, искусство

Формы работы: индивидуальная, фронтальная

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение (CD), компьютерная презентация

Ход урока.

	Этап урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент Мотивирование к учебной деятельности	Эмоциональная мотивация к учению: Настрой на работу, концентрация внимания.	-Good morning, children. - I'm glad to see you, too. Sit down, please. Who is on duty today? What is the date? Who is absent today? Thanks, sit down, please. <u>Речевая разминка</u> Now, dear children, please answer my questions. What day is it today? What is the weather like today? <u>Фонетическая зарядка</u> Well, children! -Look at the board. I read the poem and you repeat after me all together. (Посмотрите на доску. А сейчас я читаю, а вы повторяете за мной все вместе). See – saw, sacrodawn, Which is the way to London town? One foot up and one foot down, That is the way to London town. <u>Введение в языковую среду</u> -Very good, children. Now, read this poem and tell me what it is about? -I have a Russian version of the poem.	-Good morning, good morning. Good morning to you Good morning, We are glad to see you. -I am on duty today. are absent today. -Today it's _____ -Today it's cold, sunny and snowy. (Сегодня холодно, солнечно и снежно). Children read and repeat after the teacher. (Дети читают и повторяют за учителем). (Дети самостоятельно читают стихотворение с доски) This poem is about travelling. (Дети читают русскую версию стихотворения) Скажите, пожалуйста, сэр Бертран, Как в Лондон попасть поскорее нам?

			-Do you like travelling? (любите ли вы путешествовать) -Why do people travel abroad? (почему люди путешествуют) -When do people travel? (когда люди путешествуют?)	Одна нога здесь, а другая там, Быстрее никак не добраться вам. -Yes/No -People travel to see other countries, to have a rest (чтобы увидеть другие страны, отдохнуть) -People travel on holidays, at the weekend (на каникулах, на выходных)
2	Актуализация знаний	Работа со словом, как возможность для формирования логических действий анализа, сравнения; Умение задавать вопросы и отвечать на них	-Look at the board. French students went on a trip abroad. -What can be interesting for us in their trip? (Французские ученики были в путешествии. Что нас может заинтересовать в их поездке?) (записывает вопросы детей на доске)	- When did they go? (когда) - Where did they go? (куда) - What did they do during the trip? (что делали)
3	Постановка проблемной ситуации	Умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, классифицировать	- Well, children, now let's open the books on page 94 exercise 1.1. Read the text and find out answers on these questions (прочитайте текст и найдите ответы на ваши вопросы) Are you ready? Answer your questions! На какое время указывают выделенные в тексте глаголы? Что обозначает прошедшее время в русском языке?	(дети читают текст) They went 2 weeks ago (2 недели назад) They went to England (в Англию) They stayed at Springfield school, had English lessons, and took part at different activities. Прошедшее Действие, которое произошло в прошлом
4	Повторение грамматического материала	Формулирование проблемы; Делать выводы на основе обобщения	<u>Постановка цели урока</u> Итак, ребята, что мы сегодня вспомним на уроке? А для чего нужно прошедшее время в английском языке?	Прошедшее время глаголов Для обозначения действий, которые начались и закончились в прошлом или регулярно повторялись в прошлом.

		знаний; Постановка цели урока; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей;	Что общего у некоторых выделенных глаголов в тексте? А почему другие выделенные глаголы не имеют окончания –ed? <u>Активизация грамматики в упражнениях</u> - Goodwork, children! So, let's discuss French children's stay in England. Look at exercise 2.1 on page 95. What did the children do each day? Make sentences using the plan. (Давайте обсудим пребывание французских школьников в Англии. Что они делали каждый день? Составьте предложения, используя план на с. 95) Welldone! (отлично!) <u>Физкультминутка</u> I think, you're already tired. Let's have a rest. <u>Аудирование с поиском конкретной информации</u> French students had a lot of different activities in England. Listen to the text and do the task (В Англии было много различных занятий. прослушайте текст и выполните это задание)	Окончание -ed, прошедшее время правильных глаголов образуется с помощью добавления окончания –ed. Это неправильные глаголы, мы их ищем в списке неправильных глаголов. (дети составляют предложения по опоре) On Sunday in the morning the children got to England. ... (ученики повторяют движения) (слушание аудиозаписи и выполнение задания)
5	Закрепление материала	Умение пользоваться изученным грамматическим материалом.	And now the last task. In London French student heard a funny story. Use the verbs in Past Simple. (И последнее задание. В Лондоне ребята услышали забавную историю. Поставьте глаголы в прошедшее время) I ...(go) to a green-green garden. In the green-green garden I ... (see) a dark-dark house. In the dark-dark house there ... (live) a big-big lion. The big-big lion ...(have) yellow-yellow eyes. His yellow-yellow eyes ... (look) like bright-bright	(дети пишут, исправляя глаголы) I <u>went</u> (неправильный глагол) to a green-green garden. In the green-green garden I <u>saw</u> (неправильный глагол) a dark-dark house. In the

			I ...(open) my eyes and ... (see) a bright-bright sun in my window. “Good morning, dear,” ... (say) my mum.	dark-dark house there <u>lived</u> (правильный глагол) a big-big lion. The big-big lion <u>had</u> (неправильный глагол) yellow-yellow eyes. His yellow-yellow eyes <u>looked</u> (правильный глагол) like bright-bright suns. I <u>opened</u> (правильный глагол) my eyes and <u>saw</u> (неправильный глагол) a bright-bright sun in my window. “Good morning, dear,” <u>said</u> (неправильный глагол) my mum.
6	Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Обобщать, осуществлять подведение под понятие; Осуществлять контроль по результату;	-Well done, children. That’s all for today. Let’s make the summary of our lesson. -What was the theme of our lesson? (Какая была тема нашего урока?) - Какая цель урока была? <u>Рефлексия.</u> А теперь ребята, я хочу посмотреть, как вы сами оцениваете свою работу на уроке. (Раздаю листочки с фигуркой лица каждому ученику, дети должны нарисовать свое настроение) -Если вы работали хорошо, нарисуйте знак радости. - Если вы испытывали затруднения, то нарисуйте знак равнодушия. - Если вы плохо работали, так как ничего не поняли, тогда нарисуйте знак печали. -Итак, можно сделать вывод, что большинство учащихся работали хорошо. Я очень рада (I’m very glad). Today, everybody were active. But ... were very active. Your marks are ... (Молодцы, ребята. Сегодня все были активными. Но ... были очень активными. Ваши оценки ...)	A trip to London (Путешествие в Лондон) Использовать глаголы в прошедшем времени, говоря о путешествии -We drew (Мы нарисовали).

7	Инструктаж по домашнему заданию		- Now, open your diaries and write down your home work. Your homework will be ex.4 p.96 in a textbook Написать историю о своем путешествии по плану, который дан в учебнике -Did you understand? Our lesson is over. Good bye, children	-Yes, we understood. Good bye, teacher.
---	--	--	---	---

