

**Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

От 30.08.2024г.

Руководитель МО

_____/_____/

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

_____/Курганская СА/

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ

с. Четыровка

_____/Подковыров В.М./

Приказ № 53/Зод-26.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ Владелец: Подковыров Владимир
Михайлович Сертификат:
1B9B2B2203BBD335C91839BF50CA8931B1BD0
BC4 Действителен с 21.11.2020 по 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Направление: ВД по организации педагогической поддержки.

Название программы: «Предпрофильная подготовка»

Класс: 9 класс

Количество часов по учебному плану 9 кл.- 34 ч. в год, 9 кл.- 1ч. в неделю

Составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Методических рекомендаций по реализации системы предпрофильной подготовки

Составитель: Пожарова Галина Александровна учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и осознанного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

Рабочая программа курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Методических рекомендаций по реализации системы предпрофильной подготовки (Письмо МОН СО № 16/2778 от 23.09.2020 г.). После прохождения практико-ориентированной части предпрофильной подготовки образовательная организация реализует проектный этап в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», по завершении которого девятиклассники представляют индивидуальную траекторию профессионального развития.

В ходе занятий в 8—9 классах по программе курса «Профессиональное самоопределение» решаются следующие задачи:

- осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

- деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС и направленный на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные и личностные особенности учащихся;
- диалогический подход, при котором возможно развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер детей и подростков;
- аксиологический подход, раскрывающий возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

Определение учащимися личностных профессиональных склонностей начинается с выбора темы проекта; выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления учащегося, его характеру, должно также быть достаточно времени, отводимого на выполнение и оформление работы, должна быть доступной информация и возможность консультаций по возникающим вопросам.

Под проектом понимается поиск аргументированных и доказательных решений применительно к условиям деятельности и выбранным целям. Проект - это специально

организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать, самостоятельно получать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.
3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.
4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.
5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.
6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).
7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.
9. Воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

- эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
- выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
- планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
- самостоятельно определять цели и пути их достижения;
- контролировать свое поведение;
- учитывать интересы других людей;
- реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, также усвершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

- анализировать, обобщать и систематизировать информацию;
- принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

В ходе освоения курса учащиеся смогут:

- анализировать и планировать образовательные результаты;
- выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другое;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты освоения курса

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

- определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
- соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
- классифицировать профессии по различным основаниям;
- использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- определять приоритетные ценности в своей жизни;
- осознавать и контролировать собственные потребности;
- определять психологическую готовность к выбору профессии;
- соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- выбирать оптимальный способ получения профессии;
- планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пространство оптимального выбора профессии (2 ч.)

Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии. Самооценка и уровень притязаний. Потребность рынка труда в специалистах, возможность трудоустройства.

Планирование своего профессионального будущего на основе оценки своих ограничений и возможностей.

Практическая работа «Мой уровень притязаний»

Планирование работы. Выбор темы проекта. Цели, задачи и методы работы над проектом (4 ч.)

Общие направления работы. Правила выбора темы проекта.

Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта.

Мыслительные операции, необходимые для проектной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Моделирование будущей профессии. Составление личного профессионального плана с учетом информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда.

Практическая работа «Мои профессиональные склонности».

Сбор материала для работы над проектом (12 ч.)

Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Региональный рынок образовательных услуг.

Практическая работа. «Рынок образовательных услуг»

Обобщение полученных данных (6 ч.)

Обобщение, систематизация и применение полученных знаний о себе, уровне своих притязаний, профессиях и карьере, рынке труда и рынке образовательных услуг.

Практическая работа

Подготовка к защите (4 ч.)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Самооценка.

Защита проектов (4 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Проектная работа «Мой личный профессиональный план»

Презентация проекта (2 ч.)

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
		Всего	В т.ч на практическую работу
1	Пространство оптимального выбора профессии (1 ч.)	2	1
2	Планирование работы. Выбор темы проекта. Цели, задачи и методы работы над проектом	4	1
3	Сбор материала для работы над проектом	12	2
4	Обобщение полученных данных	6	2
5	Подготовка к защите проекта.	4	
6	Защита проектов.	4	
7	Презентация проекта.	2	
Всего		34	6

Список литературы

1. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации - Донецк, 2006 г.
2. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. - М.: Просвещение, 1991
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники - Москва: «ВАКО», 2006 г.
4. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 / Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2021