

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

446804, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Четыровка, ул. Центральная 31 телефон (84650) 49-2-43

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» 08. 2024г.
Руководитель МО
_____/____/

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ООШ с Четыровка
_____/С.А. Курганская/

«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
с Четыровка
_____/В.М. Подковыров/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Подковыров Владимир Михайлович
Сертификат:
1B9B2B2203BBD335C91839BF50CA8931B1BD0BC4

Приказ № 53/3 от « 26»08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Направление: по реализации комплекса воспитательных мероприятий

Название программы: Дорогою добра

Класс: 5-6

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Составитель: учитель начальных классов Замулина Н.В., принята на ШМО, протокол № 1 от 30.08. 2024г

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет личностное развитие и формирование универсальных учебных действий у школьников наряду с предметными результатами обучения. Наряду с формированием универсальных учебных действий важной задачей становится необходимость формирования у школьников ценностных, нравственных установок и ориентиров, введение в мир большой духовной культуры. Такое непосредственное взаимодействие выстраивается в процессе внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы по курсу развития добровольческого движения «Дорогою добра» 5-6 классы. Внеурочная деятельность. ФГОС. Авторы: Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В условиях нарастающей жестокости и агрессивности в мире, занятости родителей экономическим выживанием, воспитать добрых и отзывчивых, любознательных и коммуникативных, толерантных и активных детей важно научить их видеть и решать проблемы окружающей действительности, подготовить ученика, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и учетом интересов и требований окружающих его людей в целом – это одна из главных педагогических задач моей деятельности. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому и способствует духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Ценностные ориентиры программ «Дорогою добра»: любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремленность, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве

Место занятий в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей среднего школьного возраста и предполагает проведение занятий 1 час в неделю, количеством 34 часа в год (5-6 классы)

Результаты освоения курса

У школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и

настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Личностные УУД

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание занятий.

5 класс

Занятие 1.

Спешите делать добро.

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо?

Продолжается знакомство школьников с понятиями

«добро», «добродетель», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья – это значит: мы вместе.

Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся.

Практические занятия связаны с

развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть?

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями

врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Ты – не один, ты – в команде!

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения может стать имеющимся в классе ученическим самоуправлением. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Занятие 6. Сколько стоит добро?

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельность. Акцентировать внимание школьников на анализ стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Занятие 7. Российское движение школьников.

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно

решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела.

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда».

Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим объяснением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия - рефлексия. Форма проведения занятия - любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

Содержание занятий.

6 класс

Занятие1.Добровольцы-это мы!

Актуализируются знания обучающихся о значении слов«добро»и«доброволец»,отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях - это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью:«помощь»,«инициатива»,«ответственность»,«солидарность»,«благо».

Занятие2.Как и когда помогать?

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов:«милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Занятие3.Команда -это вместе!

Вводится понятие «команда».На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете.

Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Занятие 4.Готовимся к добровольческому проекту.

Дается объяснение понятия«проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формировать цель проекта. Информационно - коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развивать творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему!

Продолжается подготовка в выполнении проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно - коммуникативные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист» проекта»,обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведет к ее решению.

«Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведенное на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

Занятие 6. Российское движение школьников.

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДТТТ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДТТТ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДТТТ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДТТТ.

Занятие 7. Добровольчество без границ.

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

Занятие 8. Календарь добрых дел.

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать свое отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Занятие 9. Итоговое занятие.

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлекссию, стимулировать их самооценку.

Деятельностные формы для построения содержания учебного процесса:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторские занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтёрского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел I. Спешите делать добро⁴			
1		Дороже всех титулов-доброе сердце.	1
2		Милосердие.	1
3		Обида, месть, зависть.	1
4		Жестокость и сочувствие.	1
		Раздел II. Что такое хорошо?	3
5		Учимся добру: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
6		Отношение к малышам.	1
7		Как правильно разговаривать по телефону.	1
		Раздел III. Семья-это значит:мы вместе	4
8		Семья и семейные ценности.	1
9		Семья, как много в этом слове.	1
10		Семья-волшебный символ жизни.	1
11		Семейное чтение	1
		Раздел IV. Кем быть? Каким быть?	6
12		Знакомство с профессиями.	1
13		Профессии добра и милосердия.	1
14		Игра-дискуссия: «Кто нужен нашему селу».	1
15		Профессии, которые оказывают помощь.	1
16		Экскурсия для знакомства с профессиональной деятельностью .	1
17		Экскурсия для знакомства с профессиональной деятельностью сотрудников Четырковского Дома Культуры	1
		Раздел V. Ты -неодин, ты -в команде!	5
18		Работаем вместе, чтобы достичь общей цели.	1
19		Наш класс -это команда.	1
20		Смысл работы в команде.	1
21		Составление презентации.	1
22		Составление презентации.	1
		Раздел VI. Сколько стоит добро?	4
23		Твори добро, -и оно к тебе вернется.	1
24		Твори добро.	1
25		Добру откроются сердца.	1
26		Жизнь дана на добрые дела.	1
		Раздел VII. Российское движение школьников	7
27		Российское движение школьников-старт в будущее.	1
28		Нам открыты все дороги.	1
29		Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».	1
30		Гражданская активность.	1
31		Личностное развитие.	1
32		Информационно-медийное направление	1
33		Поддержка ученического самоуправления.	1
		Раздел VIII. Жизнь дана на добрые дела	1
34		Итоговое занятие. Урок доброты.	1
		ИТОГО:	34

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		Раздел I. Добровольцы-это мы	2
1		Вера в добро и любовь к окружающим.	1
2		Способность совершать полезное и нужное на благо других людей.	1
		Раздел II. Как и когда помогать?	3
3		Формирование ответственного отношения к одиноким старикам.	1
4		Формирование ответственного отношения к бездомным животным.	1
5		Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	1
		Раздел III. Команда-это вместе	5
6		Формирование понимания принципов работы в команде.	1
7		Разработка девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения.	1
8		Знакомство с российскими детскими общественными объединениями.	1
9		Самостоятельный поиск информации в СМИ и Интернете.	1
10		Самостоятельный поиск информации в СМИ и Интернете.	1
		Раздел IV. Готовимся к добровольческому проекту	6
11		Объяснение понятия «Проект».	1
12		Знакомство с социальными, образовательными, экологическими проектами.	1
13		Знакомство с военно-патриотическими проектами.	1
14		Знакомство обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне.	1
15		Основные этапы работы над проектом.	1
16		Поиск информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта.	1
		Раздел V. Мы знаем, как решить проблему!	6
17		Подготовка к выполнению проекта.	1
18		Целенаправленный поиск информации.	1
19		Умение критически относиться к полученным сведениям.	1
20		Составление «Путевого листа проекта».	1
21		«Календарный план проекта».	1
22		Подготовка презентации.	1
		Раздел VI. Российское движение школьников	4
23		Расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДТТТ).	1
24		Активизация участия школьников в работе школьного отделения РДШ.	1
25		Выявление потенциальных возможностей персонального вклада обучающихся в проекты РДШ.	1
26		Составление синквейна.	1
		Раздел VII. Добровольчество без границ	3
27		Самостоятельный поиск информации о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками.	1

28		Выполнение реальных добровольческих проектов.	1
29		Выполнение реальных добровольческих проектов.	1
		Раздел VIII. Календарь добрых дел	5
30		Подведение промежуточного итога. Тестирование.	1
31		Отношение к добровольчеству(мнение школьников).	1
32		Включение в конкретное дело в соответствии с интересами и возможностями.	1
33		Добрые дела из вашего детства.	1
34		Работа с таблицей:«Мои добрые дела».	1
		ИТОГО:	34

