«Наставничество, как форма работы с молодым педагогом»

Презентацию подготовила:
Афонина Е.А.
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Четыровка
М.р. Кошкинский

В наши дни в образовании остаётся довольно актуальным вопрос о работе в школах молодых специалистов. По-прежнему существует проблема как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и более того, как удержать их там.



Сложности в работе молодого специалиста:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.



Причина: имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества.

Основное направление в работе наставника: оказание методической помощи молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы школы.

Целью наставничества является оказание помощи молодому педагогу в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта.

Основные задачи:

- адаптация молодых педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей

1 сентября 2020 года в нашу школу пришли
два молодых педагога.
Директором школы был написан приказ о наставничестве
и теперь я являюсь наставником молодого педагога
Давитян Раксаны Владимировны,
учителя биологии и химии



Направления деятельности

1. Оказание помощи в осуществлении качественного планирования

Консультативная помощь в разработке рабочей программы. (Совместная разработка программы. Помощь в корректировке рабочей программы)



Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления, комбинированный урок, урок контроля).

2. Оказание помощи по организации работы с документацией.

Консультация по ведению электронного журнала.

Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями - соблюдение единых требований по ведению тетрадей. Оформление практических и лабораторных работ.

3. Организация деятельности по повышению качества преподавания

Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий молодого специалиста с их последующим анализом.

Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей

Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков

Особенности работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Психологические основы общения с родителями

Посещение уроков

Считаю целесообразным начинать знакомства начинающего учителя с опытом работы молодых учителей, а потом - с опытом мастеров.

При посещении занятий, беседуя с молодым учителем, учу его:

- ставить задачи;
- анализировать деятельность учителя и учащихся;
- планировать свою деятельность.

При анализе урока необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе., ведь не секрет, что в начале деятельности у молодых педагогов все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.



4. После изучения информационного материала были составлены памятки для молодого учителя, в которых изложен алгоритм деятельности в разных ситуациях:

- Анализ и самоанализ урока.
- Обязанности классного руководителя.
- Организация работы с родителями.
- Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий.
- Организация работы с неуспевающими.
- Составление характеристики учащегося.
- Составление характеристики класса.

5.Кроме этого, мною были проведены консультации для молодого специалиста по вопросам:

- Разработка программы своего профессионального роста.
- Подготовка к первичному повышению квалификации.
- Подготовка к будущей аттестации.
- Практико-ориентированные консультации: «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках биологии как условие реализации личностно-ориентированного подхода»;
- «Исследовательская деятельность учащихся»

6. *Контроль:*

-качества усвоения учащимися программного материала;
-контроль за работой молодого специалиста

Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов.



Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям

Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации. Его задача – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.

Заключение

Одним из важнейших качеств, которое характеризует профессионально-педагогическую компетентность педагога, является инициатива. И выработать ее у молодого специалиста можно только в результате совместной, творческой, проектной деятельности.

В качестве наставника я проработала всего 4 месяца, но у нас с Раксаной Владимировной большие планы по повышению профессиональной компетентности молодого педагога. Считаю, что период адаптации прошёл успешно.

