

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области

«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Протокол № 1

Руководитель МО:

Афониная Е.А.

«28» августа 2025 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Афониная Е.А.
/Афониная Е.А./

«28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖАЮ»

Директор ГБОУ ООШ с.

Четыровка

Тряков В.М.

«28» августа 2025 г.

Приказ № 53/3 от

«28» августа 2025 г.



Рабочая программа
По предпрофильной подготовке
«Мой выбор»
9 классы

Социальное направление

Составитель:

Пожарова Г.А., учитель математики

с. Четыровка

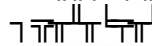
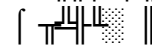
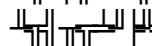
2025 г.

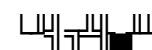
The first system of musical notation for 'The Rose Tree' consists of two staves. The top staff is a treble clef with a key signature of one flat (B-flat). It contains a melody with various note values including eighth and sixteenth notes, and rests. The bottom staff is a bass clef, also with a key signature of one flat, and contains a bass line with similar note values. The system ends with a double bar line.

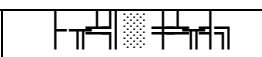
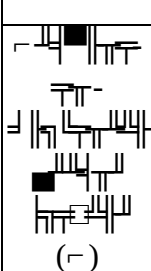
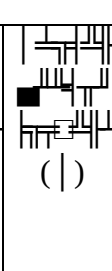
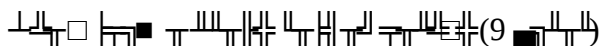
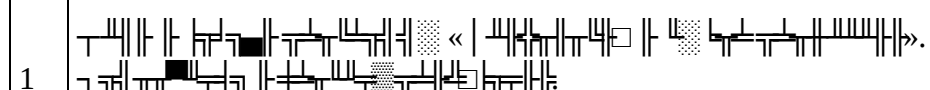
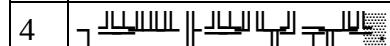
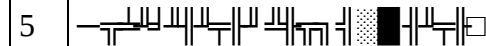
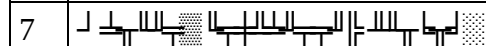
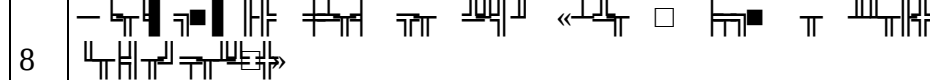
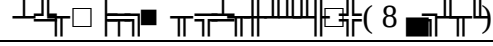
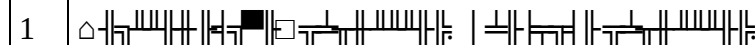
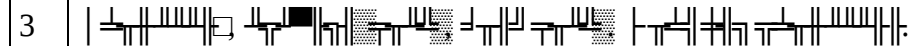
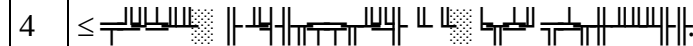
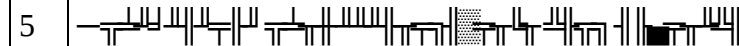
[illegible][illegible]

- $$\leq \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left(\frac{1}{n} \sum_{j=1}^n \left| \frac{\partial f_i}{\partial x_j}(x) - \frac{\partial f_j}{\partial x_i}(x) \right|^2 \right)^{1/2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left(\frac{1}{n} \sum_{j=1}^n \left| \frac{\partial f_i}{\partial x_j}(x) - \frac{\partial f_j}{\partial x_i}(x) \right|^2 \right)^{1/2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left(\frac{1}{n} \sum_{j=1}^n \left| \frac{\partial f_i}{\partial x_j}(x) - \frac{\partial f_j}{\partial x_i}(x) \right|^2 \right)^{1/2}$$

[illegible][illegible][illegible]

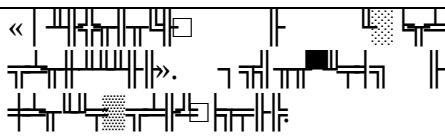
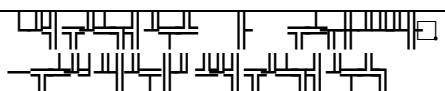
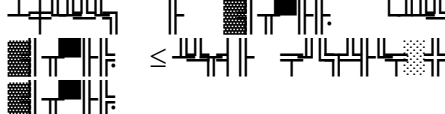
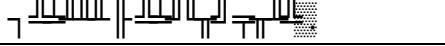
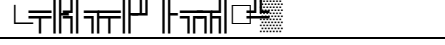
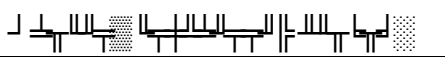
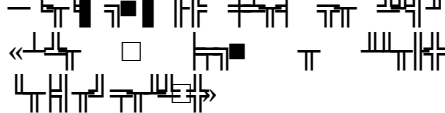
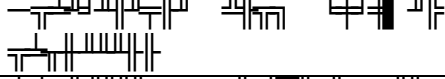
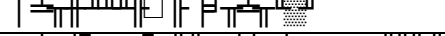
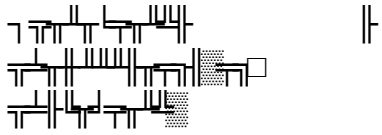
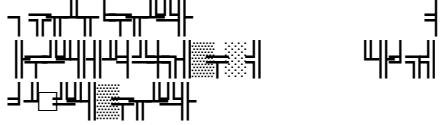
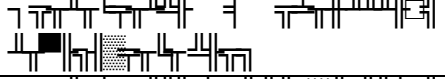
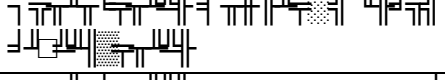
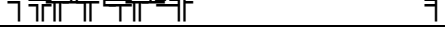
- 3  (8 ):
- 4  (9 ):
- 5  «».



				
				
♂			(-)	()
 (9 				
1		2	2	
2		1	1	
3		1	1	
4		1	1	
5		1	1	
6		1	1	
7		1		1
8		1		1
 (8 				
1		1		1
2		1	1	
3		1		1
4		1	1	
5		1	1	

6		1		1
7		1	1	
8		1		1
(8				
1		1	1	
2		1	1	
3		1	1	
4		1	1	
5		1	1	
6		1		1
7		1		1
8		1		1
(9				
1		1	1	
2		1		1
3		1		1
4		1	1	
5		1		1
6		1	1	
7		1		1
8		2		2
$\leq$		34	19	15

σ					
1					

2		«  ».			—f
3					—f
4					—f
5					—f
6					—f
7					—f
8					
9		«  »			
10					
11					—f
12					
13					—f
14					—f
15					
16					—f
17		«  »			
18					—f
19					—f
20					—f
21					—f
					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области

«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Протокол № 1

Руководитель МО:

Афони娜 Е.А.

«28» августа 2025 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Н.Ф.Ю. /
/Афони娜 Е.А./

«28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖАЮ»

Директор ГБОУ ООШ с.

Четыровка

/Полковников В.М.

«28» августа 2025 г.

Приказ № 53/3-од

от «28» августа 2025 г.

**Рабочая программа
повнеурочной деятельности
(предпрофильная подготовка)
«Юридическая профессия в
современном мире»
9 классы**

Социальное направление

Составитель:

Пожарова Г.А., учитель математики

с. Четыровка

2025 г.

Пояснительная записка.

Много лет назад люди поняли, что счастливым может быть лишь человек, который с радостью идёт на работу и с таким же чувством возвращается домой. Каждый из нас стремится достичь определённого успеха в жизни, доказать самому себе и окружающим своё «я», стать полезным обществу.

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире юриспруденция проникла в личную и профессиональную жизнь каждого из нас, поэтому правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора дальнейшего образовательного пути и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов. Рассчитан на 17 ч, что позволяет учащимся параллельно посещать ещё какие-то курсы, или выбрать другой курс по прохождении данного.

Курс носит **надпредметный (ориентационный) характер**. Расширяет представление учащихся о мире юридических профессий, конкретизируя каждую из них.

Целью предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» является:

- *знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально - профессиональных ролей юридических специальностей,*
- *показать роль закона в регулировании правоохранительной деятельности,*
- *получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций.*

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов, готовятся к выступлению семинаре «Защита юридической профессии»

Для реализации данной цели необходимо **создать условия для формирования и развития** у обучающихся

- интереса к изучению правоведческих дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссии, грамотно отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения школьники **приобретут знания**

- о юридических профессиях и особенностях их деятельности;

умения

- отбирать и анализировать необходимый материал;
- работать с правоведческой литературой;
- делать выводы на основе нормативно – правовых актов;
- участвовать в дискуссиях;
- правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.

Форма контроля и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а

так же в ходе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, семинарских занятия

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организационной работы учащихся:

- **лекция** (учащиеся получают теоретические знания, расширяют кругозор о юридических профессиях и их особенностях);
- **лабораторная работа** (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- **практикум** (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
- **ролевая игра** (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста);
- **экскурсия** (позволяет на практике увидеть работу людей юридических специальностей, получить ответы на возникшие вопросы от специалистов)
- **семинар** (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя её знаниями законов).

Знакомство с профессией (вводное занятие).- 1 час

Что значит быть юристом. Особенности деятельности юристов древности. Юридические школы: нормативистская, социологическая, психологическая.

Юридические науки: «Теория государства и права», «История государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право», «Семейное право», «Криминалистика», «Судебная медицина».

Понятие «право».

Адвокат и прокурор на страже закона. – 3 часа.

Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».

Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».

Практическая деятельность учащихся.

Лабораторная работа. «Права и обязанности адвоката и прокурора»

Цель – анализируя Положение об адвокатуре, Закон РФ «О прокуратуре» пояснить права и обязанности защитника и прокурора.

При выполнении задания используйте необходимые статьи Закона РФ «О прокуратуре» и Положение об адвокатуре, Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Закон РФ «О прокуратуре» ст. 1, ст.4, ст.6, ст. 10, ст.27. Положение об адвокатуре ст. 15, ст.16.

Самостоятельная работа. «Функции прокурора»

Цель - на конкретных ситуациях рассмотреть и проанализировать функции прокурора.

Возможно проведение экскурсии в адвокатскую контору. Через «живую» беседу и зрительное восприятие учащиеся знакомятся с адвокатской деятельностью.

Профессия судьи как она есть. – 3 часа.

Из истории судопроизводства. Прецедентное право. Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда. Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели.

Практическая деятельность учащихся.

Самостоятельная работа. «Сущность судебной системы в России».

Цель - научить выявлять главное в нормативном документе.

Задание. С помощью норм, заключенных в Федеральном законе «О судебной системе РФ» разъясните сущность судебной системы в России.

Для выполнения задания необходимо воспользоваться нормами, заключенными в Федеральном законе «О судебной системе РФ» ст.1, ст. 3, ст. 4, ст. 5.

Возможно присутствие учащихся на заседании суда по решению гражданского дела. В ходе наблюдения за судебным процессом учащиеся самостоятельно выявляют стадии судебного разбирательства, фиксируют их, оценивают роль каждого участника судебного процесса.

Лабораторная работа. «Приговор суда»

Цель – узнать стадии правоприменительного процесса.

Задание. Познакомившись с приговором суда, поясните какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ, составленный судьёй, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса. (см. приложение)

Ролевая игра. «Судебное разбирательство».

Цель – проигрывая и разбирая конкретную ситуацию выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу.

Деятельность нотариуса в мире права. – 1 час.

Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

Практическая деятельность учащихся.

Самостоятельная работа.

Пользуясь нижеприведенной схемой, в которой показаны некоторые функции нотариуса, придумайте конкретные случаи, когда можно обратиться к нему:



Полиция. – 4 часа.

Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики.

Из истории создания полиции края. Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и огнестрельного оружия. Закон РФ «О полиции».

Практическая деятельность учащихся.

Экскурсия в УВД города. Учащиеся знакомятся с деятельностью разных служб: экспертов, криминалистов, оперативных работников, службы дознания, дежурной службы, охранно – конвойной, службы участковых уполномоченных, патрульно- постовой службой, ПДН. В ходе встречи с профессионалами фиксируют особенности и назначение каждой службы.

Лабораторная работа. «Найди ошибку в тексте» (проводить после экскурсии в УВД и знакомства с деятельностью разных служб).

Цель – показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон. (см. приложение)

Практикум. «Что делать в первые минуты задержания.»

Цель – познакомить с некоторыми противоправными методами действий органов дознания, оперативников и следователей по отношению к несовершеннолетним и подозреваемым; правилами поведения в первые минуты задержания. Итог работы - *составление Памятки.*

Тайны следственной профессии. – 3 часа.

Профессия – следователь. Из истории следствия. Подследственность. Принятие дела к производству. Предварительное расследование. Оперативно-следственная группа. Основные этапы следственных мероприятий. Обвинительный акт и его составные части. Кто может стать частным детективом?

Практическая деятельность учащихся.

Ролевая игра. «Расследование преступления». (см. приложение)

Цель – познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий.

Возможна *встреча со следователем.* В ходе встречи учащиеся получают представления об основных этапах оперативно – следственной работы.

Особенности профессиональной деятельности юристов.

(итоговое занятие). – 2 часа.

Учащиеся должны обозначить основные особенности деятельности юристов.

Где можно получить юридическое образование?

Форма занятия: защита юридической профессии.

Цель – Учащиеся представляют одну из юридических профессий, поясняя особенности её деятельности, опираясь на примеры из юридической практики.

Тематическое планирование курса

«Юридические профессии в современном мире».

Тема	Количество часов		Формы контроля
	всего	В том числе на практическую деятельность учащихся	
Знакомство с профессией	1	-	-
Адвокат и прокурор на страже закона	3	2	Лабораторная работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.
Профессия судьи как она есть	3	2	Лабораторная работа . Ролевая игра. Практикум. Экскурсия.
Деятельность нотариуса в мире права.	1	1	Самостоятельная работа, работа над предложенными ситуациями.
Полиция.	4	2	Лабораторная работа. Практикум. Экскурсия.
Тайны следственной профессии.	3	2	Ролевая игра. Встреча со следователем.
Итоговое занятие «Особенности профессиональной деятельности юристов»	2	-	Семинар «Защита юридической профессии»
Всего:	17	9	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области

«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Протокол № 1

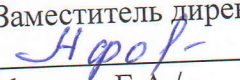
Руководитель МО:

Афониная Е.А.

«28» августа 2025 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:


/Афониная Е.А./

«28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ с.

Четыровка

Донков В.М.

«28» августа 2025 г.

Приказ № 53/3-ОД

от «28» августа 2025 г.



**Рабочая программа
повнеурочной деятельности
(предпрофильная подготовка)
«Юный журналист»
9 классы**

Социальное направление

Составитель:

Пожарова Г.А., учитель математики

с. Четыровка

2025 г.

Газета - это история мира за сутки.

Это история мира, в котором мы

живем и события,

которые интересуют нас больше,

чем относящиеся

к прошлому, существующему

лишь в памяти.

А. Шопенгауэр

Пояснительная записка

Дополнительное образование расширяет возможности детей и подростков в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, сделать правильный выбор будущей профессии, развить и реализовать творческий потенциал. В связи с этим возникла идея создания дополнительной образовательной программы «Юный журналист», которая способствует совершенствованию форм речевой деятельности, осознанному выбору профессии, развитию творческой инициативы детей и подростков.

Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, даёт возможность ребёнку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не даёт возможность просто транслировать полученный объём знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребёнка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определённых умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Программа «Юный журналист» построена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Программа «Юный журналист» знакомит обучающихся с разновидностями информации, способами её отбора и анализа, включает основные понятия о средствах массовой информации, характеристику деятельности печатных и электронных СМИ.

На начальном этапе даются представления о жанрах журналистики, об истории издания газет, журналов, о возможностях и особенностях средств массовой информации. Далее изучаются формы и методы работы над созданием детской газеты. На каждом занятии решается теоретическая задача, выполняется практическое задание.

Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. В результате обучения «юный журналист» должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, доказательно излагать

материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать.

Чем раньше будет сформирована способность отбора и систематизации информации, тем успешнее ребёнок будет действовать в любой предметной области, используя своё умение находить, обрабатывать и применять учебный материал.

Программа «Юный журналист» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения об истории журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами.

Таким образом, педагогическая ценность данной программы состоит в том, что даёт обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;
- научиться навыкам общения со сверстниками;
- повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- определить свои жизненные взгляды и ценности;
- в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Возрастной диапазон - дети от 14 до 16 лет. Образовательная программа «Юный журналист» предлагает интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты.

Обучающиеся старших классов, определяющие будущую профессию, находят в образовательной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей

Занятия проводятся по 1 разу в неделю по 1 часу. Всего за год - 34 час

Цель:

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- развивать уровень владения письменной и устной речью;
- познакомить с видами сбора и обработки информации;
- познакомить с жанрами публицистического высказывания;
- развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;
- способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;
- сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни Центра и района.

Принципы обучения

- уважение к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- создание ситуации успеха, способствующей развитию мотивации к активной творческой деятельности;
- добровольность участия в образовательном процессе;
- наглядность и научность информации

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Выпускник научится:

- знать основные понятия: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
- уметь собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;
- обладать навыками выпуска индивидуальной малоформатной газеты;
- соблюдать правила поведения в образовательном учреждении, ответственно относиться к заданиям и коллективным формам деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с детьми, программой, игры на знакомство

Проведение тестирования на выявление знаний о профессии журналиста

Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.

Тема 2. СМИ. Редакция газеты

Теория.

Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции.

Практика.

Экскурсия в редакцию газеты «Городской еженедельник», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции газеты «Городской еженедельник».

Создание детской редакции. Деловая игра «Я - журналист».

Тема 3. Информация

Теория.

Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план.

Практика Работа в библиотеке с книгой, виды обработки информации.

Тема 4. Название, рубрика, заголовок

Практика.

Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний. Проектирование детской газеты

Тема 5. Языковые средства: устная и письменная речь

Теория.

Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия

Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи.

Практика.

Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика.

Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

Тема 6. Жанры журналистики. Заметка.

Теория. Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики». Практика. Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

Тема 7. Жанры журналистики. Интервью

Теория.

Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью.

Практика.

Работа в жанре интервью, анализ текстов

Тема 8. Жанры журналистики. Репортаж

Теория.

Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей.

Практика.

Создание текстов в жанре репортажа.

Тема 9. Выпуск информационного издания. Презентация газет

Теория.

Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий.

Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания.

Практика.

Оформление плаката, коллажа, малоформатной газеты. Презентация индивидуальных малоформатных газет. Подведение итогов обучения, награждение активных участников объединения.

Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

- продолжить знакомство с понятиями: вёрстка материала, рецензирование;
- научить способам привлечения дополнительного материала, создания текстов в жанре очерка, статьи, эссе, выпуска учебной стендовой газеты.

В процессе реализации образовательной программы используются следующие **методы** обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логические (организация логических операций - аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- гностические (организация мыслительных операций - проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

Формы занятий:

- беседы о профессии «Журналист»- устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса или темы;
- знакомство с различными детскими информационными изданиями,- анализ газет и журналов- диалоги на темы «Хочу сообщить», «А у нас...», «Я удивлён...», «Тема дня», «Давайте подумаем»- командировки по заданию редактора;- анализ собранного материала;- интервью с интересным респондентом;- заседания редакционной коллегии;- встреча юных корреспондентов, обмен опытом
- деловые игры;- индивидуальные занятия с автором публицистического высказывания;- экскурсии с целью сбора материала;- репортажи с места событий;
- конкурсы;- выпуск газеты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в учреждении. Понятие о журналистике и профессии журналиста.	1	1	2
2.	СМИ. Редакция газеты. Функции сотрудников редакции. Создание учебной модели детской редак-	1	1	2
3.	Информация. Способы сбора и обработки инфор-	1	2	3
4.	Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий	1	0	1

5.	Языковые средства публицистического высказывания: • свойства устной речи, техника речи • качества письменной речи	1	0	1
6.	Жанры журналистики. Заметка	1	1	2
7.	Жанры журналистики. Интервью	1	1	2
8.	Жанры журналистики. Репортаж	1	1	2
9.	Выпуск информационных изданий: плакатов, коллажей, малоформатных газет. Итоговое занятие в форме презентации индивиду-	0	1	1
10.	Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра	1	1	2
Итого:		8	9	17

Мониторинг образовательных результатов

деятельности объединения «Юный журналист» осуществляется в форме учебной игры «Сто к одному».

Рейтинг результативности «Сто к одному»

Фамилия, имя	Школа, класс	Посещение занятий (2балла)	Текст (5 баллов)	Конкурс (10 баллов)	Газета (15 баллов)	Интервью (10 баллов)	Всего

Каждый член объединения набирает определённую сумму баллов за различные виды работы.

Корреспондент, набравший сто баллов, объявляется победителем игры и награждается благодарственным письмом и памятным подарком.

Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета проверяется с помощью:

- викторины «Что я знаю о профессии «Журналист»;
- кроссвордов «Журналистика», «Тропы и фигуры», «Жанры журналистики»
- игры «Путешествие во времени» (о создании первых газет). Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение словарём журналиста, умение использовать учебные понятия в практической деятельности.

№	Ф.И.	Участие в конкурсах:
---	------	----------------------

	обучающегося	Турнир скорогов.	Декламация.	Лучшая зарисовка	Точная заметка	Актуальн. репортаж
1.						
2.						
№	Ф.И. обучающегося	Участие в Слете юных корреспондентов(роль обучающегося)				
		оформление	регистрация	ведущий	фотокор.	журналист
1.						
2.						

Практические навыки проверяются в процессе сбора, обработки и использования материала для выпуска газеты «Живое слово». В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица.

№	Ф.И. обучающегося	Участие в выпуске газеты (сентябрь)				
		материалы	оформление	редактирование	верстка	распространение
1.						

Ежемесячно выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

Система баллов:

«2» - активно участвовал в выпуске газеты

«1» - участвовал, но периодически.

«0» - не участвовал в выпуске газеты

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Данные заносятся в таблицу:

В творческом объединении имеются папки достижений. В них складываются все работы учащихся, дипломы, грамоты, публикации в СМИ. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей.

Личностные достижения обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней) также отслеживаются с помощью рейтинговой системы оценки.

Социально-педагогические результаты подводятся в процессе проведения

социологических опросов, акций, выпуска детской газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации). Работая над созданием очередного номера газеты, обучающиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Критериями данного параметра являются социализация, адаптация ребенка; жизненное и профессиональное определение ребенка, умение общаться в кругу сверстников и взрослых.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для работы детской редакции;
- компьютер;
- электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш- карте;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фото-аппарат;
- книги, журналы, газеты;
- стенды для макетирования газеты;
- бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

Литература

1. Андреев В. И. Деловая риторика [Текст] В. И.Андреев - М., 2006.
2. Бархин К. Б. Культура слова [Текст] К. Б. Бархин - М., 2000.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] М. М. Бахтин - М., 1989.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи [Текст] А. Н. Васильев - М: Русский язык, 1990.
5. Генне Ж. Школьные и лицейские газеты [Текст] Ж.Генне - Народное образование. -2001. №10.
6. Засорина Т., Федосова Н. Профессия - журналист [Текст] Т. Засорина, Н.Федосова - Ростов - на Дону, 1999.
7. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе [Текст] В.Г.Костомаров - М., 1974.
8. Мучник Б.С. Человек и текст [Текст] Б.С.Мучник - М., 1985.
9. Семёнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося [Текст] П.П.Семёнов // Классный руководитель. - 2000., - №6.
10. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении [Текст] Н.Н.Субботина - Ярославль, 2000.
11. Уралова Л. Твоя стенгазета [Текст] Л.Уралова - М.,2010.
12. Фомичёва Л. Школьная газета [Текст] Л.Фомичёва // Проблемы школьного воспитания - 1999. - №1.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа с. Четыровка
муниципального района Кошкинский Самарской области

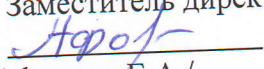
«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Протокол № 1

Руководитель МО:
Афониная Е.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:


/Афониная Е.А./

«28» августа 2025г.

«28» августа 2025г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(предпрофильная подготовка)
«Школа юного организатора досуга»
для 9 классов**

Социальное направление

Составитель:
Пожарова Г.А., учитель математики

с. Четыровка

2025г.

Каждого полнуби, каждого вызнай, каждого на ноги поставь и вслед ему, когда по житейской дороге отпавится, улыбнись, чтоб легче путь был.

А.Н. Раменский

Пояснительная записка

Общие положения

Данный курс допускает его изучение в отрыве от других курсов по выбору и представляет собой самостоятельное звено в цепи предпрофильной подготовки школьников, основанной на системе психолого-педагогической, организационной и информационной поддержки процесса самоопределения старшеклассников на этапе завершения основного общего образования, когда необходима подготовка к осуществлению выбора школьником своего дальнейшего пути. Если школьник захочет продолжать свою учебу в школе, чтобы получить полное среднее общее образование, ему необходимо сделать выбор профиля обучения, если он захочет получать специальность, ему необходимо сделать выбор формы дальнейшего обучения.

Данный курс является профессионально ориентационным и дает предпрофильную подготовку в сфере педагогической деятельности.

На воротах истории образования белеют записки с большими буквами: «Требуются...» Требуется новый Песталоцци, новый Ушинский, новый Макаренко, новый Корчак, новый Сухомлинский. Кто попробует? Кто рискнет? Кто не побоится обречь себя на постоянную тревогу, на поиск, на неудачи, на риск?...»¹

Настали новые времена, которые принесли свои проблемы, свои условия развития цивилизации, сделаны величайшие открытия... Но какие бы открытия ни совершались, какие бы изобретения ни появлялись, необходимо сохранить у каждого человека нашей страны уважение к школе, к ее добрым традициям, к самому главному в ней – учителю и ученику. Какие бы методы и передовые технологии (вплоть до INTERNET) ни привнесли в класс, - главным и вечным в школе остается учитель и ученик. Подвиги великих учителей неповторимы. Однако их пример возвышает дух и вдохновляет на действия.

Содержание данного курса сформировано на пересечении одного из основных способов деятельности – «Управление (процессом образования)» – в отношении основного объекта воздействия – «Человек» – и является ориентационным при выборе профессии педагога.

Цели и задачи курса

Основной целью данного курса является содействие профессиональной ориентации подростков через формирование у них знаний, умений, навыков педагога-организатора культурного досуга детей и юношества.

Для достижения цели данного курса решаются следующие образовательные задачи:

- формирование первоначального представления о профессии - педагога - организатора досуга школьников;
- формирование базовых понятий и представлений о работе организаторов досуга школьников;
- привитие первоначальных навыков педагогической деятельности с детьми подросткового возраста;
- социально-профессиональное самоопределение школьников, содействие саморазвитию;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности

Организационные принципы, формы, методы и педагогические технологии, применяемые в программе элективного курса

Программа данного курса рассчитана на 17 часов учебного времени. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу каждое занятие.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании данного курса у учащихся сформируются:

- основные идеи и принципы, заложенные в современную концепцию образования в России;
- основные методы воспитательной работы;
- технологии проведения педагогической игры, конкурса;
- технологии и способы организации досуга детей, подростков и молодежи;
- методы и этапы проведения КТД;

¹ Соловейчик С.Л. Час ученичества. Жизнь замечательных учителей. Изд. 2-е. – М.: Детская литература, 1972.

- способы проведения рефлексии;
- составные части имиджа современного педагога;
- требования, предъявляемые к профессии педагога;
- профессиональные заповеди учителя;

учащиеся научатся:

- составлять сценарий игровой программы и проводить ее в среде своих сверстников;
- готовить и проводить в среде своих сверстников КТД или игровую программу;
- составить список качеств, самых необходимых современному педагогу, и определить свое отношение к профессии педагога вообще и педагога-организатора в частности.

Кроме того, у учащихся будут сформированы следующие понятия: образование, педагогика, дидактика, педагогика необходимости, педагогика свободы, педагогика сотрудничества, субъекты педагогического и образовательного процесса, содержание педагогического труда. Они также будут ознакомлены с биографиями замечательных учителей: Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского: А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и др.

Главным же результатом данного элективного курса является способность школьника определить уровень соответствия своих личностных качеств тем требованиям, которые предъявляются к педагогам, т.е. сориентироваться в выборе (или не-выборе) данной профессии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

1. Введение в программу курса.

Знакомство с детьми, диагностика их профессиональных интересов, склонностей, намерений. Цели и задачи курса. Понятие образования в трактовке Закона РФ «Об образовании» как процесса обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, при этом предпочтение отдается воспитанию. Национальная доктрина образования в РФ. Государственная политика России в сфере образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Что такое педагогика? Педагогика необходимости как педагогика социализации. Педагогика свободы как педагогика индивидуального саморазвития и педагогика сотрудничества как основа педагогики свободы.

Субъекты педагогического и образовательного процесса.

Основные требования к личности педагога.

Формы и методы работы: тренинг знакомства, входная диагностика по тестам и в кругу общения: «Что я знаю о профессии педагога, что мне в ней нравится и что – не нравится?»; лекция, беседа; рефлексия итогов занятия, заполнение анкеты «День за днем» или «Мнение», представленные в Приложении 2 к программе данного элективного курса.

Технические средства обучения: тесты, плакаты, схемы, отражающие современную концепцию образования и место педагога в нем (3 схемы по О.С. Газману).

2. Жизнь замечательных педагогов и система ценностей современного педагога.

Знакомство с биографиями и педагогическим наследием великих педагогов всех времен: Ян Амос Коменский, Жан Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Януш Корчак, Владимир Александрович Сухомлинский.

Кредо современного педагога, его достоинства, профессиональные качества, умения, имидж. Заповеди учителю.

Формы и методы работы: рассказ-лекция, круглый стол, подготовка и защита рефератов на темы педагогического наследия замечательных педагогов, тест по заповедям учителю, тест по качествам, необходимым педагогу, рефлексия, заполнение анкеты «День за днем» или «Мнение».

Технические средства обучения: портреты замечательных педагогов, тест, анкеты, микрофон для круглого стола, доска и маркеры.

3. Технология воспитательной работы.

Азбука форм и методов воспитательной работы со школьниками во внеурочное время. Педагогические игры, конкурсы. Правила составления сценария игровой программы.

История коммунарского движения. Коллективные творческие дела (КТД) как метод воспитания и способ организации творчески активного досуга детей, подростков и молодежи.

Этапы КТД:

- Совместное решение о проведении дела, выбор «Совета дела»;
- Коллективное планирование;
- Коллективная подготовка;
- Проведение дела;
- Коллективный анализ всех этапов подготовки и проведения дела;
- Решения о последствии (ближайшее последствие).

Методы, применяемые в подготовке и реализации КТД:

- Метод открытого коллективного анализа;
- Метод свободного выбора;
- Метод мозгового штурма;
- Метод рефлексии (самоанализа и самооценки).

Средства, используемые в подготовке и реализации КТД:

- Общение;
- Труд;
- Учение;
- Слово;
- Игра;
- Элементы социальной среды;
- Искусство;
- Материально-технические средства (аудио, видео, компьютер, Internet, бумага, краски, расходные материалы и др.).

Социальная практика учащихся по организации досуга воспитанников коррекционного лицея спасателей с применением методик КТД и «дети – детям». В рамках социальной практики учащиеся совместно со школьниками проводят эстафету коллективных творческих дел, которая даст возможность учащимся в рамках курса попробовать себя в качестве организатора молодежного досуга, а у школьников пробудит интерес к творческой коллективной форме организации своего свободного времени.

Формы и методы работы: лекция, беседа, рефлексия, заполнение анкеты «День за днем» или «Мнение»; самостоятельная разработка и реализация в ОУ игровой программы или КТД; эстафета коллективных творческих дел и игровых программ, реализуемых учащимися со школьниками.

4. Деловая игра «Биржа труда, рынок профессий».

Проведение деловой игры (итоговая работа по классификации профессий, умению ориентироваться в выборе жизненного пути; итоговая диагностика профессионального самоопределения).

Формы и методы работы: деловая игра, рефлексия, заполнение анкеты «День за днем» или «Мнение».

Технические средства обучения: комплект игры «Биржа труда, рынок профессий», бланки анкеты.

5. Итоговое занятие.

На итоговом занятии проводится тест – опрос по пройденному материалу. Кроме того, проводится диагностика жизненных целей с использованием методики незаконченного предложения.

В процессе реализации данного курса используются следующие формы, методы и педагогические технологии:

- Лекция, беседа, рассказ;
- Игра, тренинг, круглый стол;
- Метод открытого коллективного анализа;
- Метод свободного выбора;
- Метод мозгового штурма;
- Метод рефлексии (самоанализа и самооценки);
- Коллективные творческие дела (КТД);
- Эстафета КТД и игровых программ, разработанных и реализуемых учащимися данного элективного курса;
- Тест-опрос;
- Педагогическая диагностика.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	В т.ч. на практич. занятия	
1.	Введение в программу элективного курса	2	1	Фронтальный опрос
2.	Жизнь замечательных педагогов и система ценностей современного педагога	2	1	Круглый стол: «Имидж современного педагога»
3.	Технология воспитательной работы: • Азбука форм и методов организации досуга детей, подростков и молодежи, КТД; • Социальная практика организации досуга школьников ²	3	1	Игровая программа (сценарий), организация и проведение досугового мероприятия по методике КТД с воспитанниками коррекционного лицея спасателей
		6	6	
4.	Деловая игра «Биржа труда, рынок профессий»	2	1	Включенное наблюдение педагога
5.	Итоговое занятие	2	2	Тест-опрос, диагностика жизненных целей
	ИТОГО:	17	12	

² Здесь и далее: «школьники» – объект воздействия учащихся, т.е. со школьниками учащиеся работают во время социальной практики. Социальную практику рекомендуется организовывать в детских домах или коррекционных учреждениях. «Учащиеся» – те, кто обучается по программе «Школа юного организатора досуга».

Название:

«Школа юного организатора досуга».

Автор:

Тимохин Юрий Иванович,
Головачева Светлана Владимировна,
методист СЦВО «Творчество» г. Самары.
Черняева Валентина Ивановна,
методист СЦВО «Творчество» г. Самары.

Список литературы

1. Бушелев Б.В. Поговорим о воспитанности. – М.: Знание; 1989.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во УРАО; 1999.
3. Гельфан Е.Н., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. – М., 1971.
4. Дадон Л.Л. Задачник по педагогике. – М.: Просвещение, 1968.
5. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 1989.
6. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. – М.: Педагогика, 1982.
7. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
8. Караковский В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива. – М., 1978.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1986.
10. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – №1, №2, №3, №4, №5. – М., 1995.
11. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – № 6. – М., 1996.
12. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – № 7. – М., 1997.
13. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений / Отв. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова; 1994.
14. Поляков С.Д. О новом воспитании: Очерки коммунарской методики. – М., 1990.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1981.
16. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981.
17. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. – М., 1975.
18. Соловейчик С.Л. Воспитание творчеством. – М., 1981.
19. Соловейчик С.Л. Час ученичества. Жизнь замечательных учителей. Изд. 2-е. – М.: Детская литература, 1972.
20. Педагогика / Под ред. П.Р. Болотиной и Е.П. Баранова. – М.: Просвещение, 1987.
21. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос; 1995.
22. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство «ЭКМО» – Пресс, 2001.
23. Фурмановский Н.И. Вы сказали: Здравствуйте! Речевой этикет в нашем общении. – М.; 1982.
24. Энциклопедия современного учителя. – М.: «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Из жизни замечательных учителей

(По материалам:

Соловейчик С.Л. Час ученичества. Жизнь замечательных учителей. Изд. 2-е. – М.: Детская литература, 1972.

Кэмпбэлл Росс. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1999.

Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 1994.

Есть некий час – как сброшенная кляжа:
Когда в себе гордыню укротим.
Час ученичества – он в жизни каждой
Торжественно – неотвратим.

М. Цветаева

Все радости мира быстротечны, и только одна доступна нам постоянно, - радость ученичества, радость быть учеником, если, конечно мы познаем ее. Каждый, перебирая дни и часы своей жизни, хотя бы в самой глубине памяти находит тот сладкий час, когда он слушал учителя с открытой душой и теплым доверием. Час ученичества.

Без ученичества не может быть хорошего педагога.

Человек без знания обездолен. Душу его надо озарить, просветить... Вот тут-то и нужен педагог. Говорят, что быть педагогом – призвание. Человек занимается своим делом, которое лишь косвенно может относиться к педагогике, и вдруг слышит в душе призыв: иди, вот твоё дело, иди.

Во все времена бывают хорошие школы и дурные, бывают педагоги прогрессивные и педагоги-мракобесы, педагоги-воспитатели и педагоги-надзиратели. Каждого педагога надо расценивать по тому, к какому лагерю он приписался. То ли это лагерь педагогики для детей, то ли лагерь педагогики, направленной против детей.

Ян Амос Коменский (1592 – 1670) – педагогический гений XVII-го века. Сын чешского мельника сумел закончить школу, академию и университет, сделаться священником и учителем. «Сорока лет от роду он издал свою «Великую дидактику» - книгу, название которой могло бы показаться нескромным, если бы оно в такой степени не отвечало истине: это действительно великая книга»³

Все, что мы видим в современной школе: урок, класс, каникулы, коллективная, а не индивидуальная работа в классе, - все это ввел Коменский. Он был уверен, что «из всякого ребенка можно сделать человека, если школа не будет пугалом для мальчиков и застенком для умов, а будет мастерской человечности».

Жан Жак Руссо (1712 – 1778) и его идеи, высказанные в главном педагогическом труде «Эмиль, или о воспитании». Эту книгу признали вредной, и палач ее публично сжег. Однако книга быстро распространилась по свету, и отголоски идей Руссо до наших дней можно встретить почти в каждом значительном педагогическом труде. Руссо первым сказал самую важную и самую трудную для претворения на практике педагогическую истину: ребенок в школе не учится будущей жизни, не готовится к ней, он просто живет, живет своими интересами, заботами, задачами роста. Он говорил, что не надо ребенка подстраивать под различные системы воспитания, наоборот – систему воспитания надо подстраивать под ребенка. «Природа желает, - писал он, - чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми». И потому он призывал: «Любите детство, поощряйте его игры и забавы».

Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827).

В 1766 году один двадцатилетний юноша полюбил девушку и решил предложить ей руку и сердце. Юноша был беден, а девушка из семьи богатого купца. Надежд на брак очень мало. Но несмотря на это юноша пишет письмо девушке, в котором рассказывает, что ее ждет, если она решится принять его предложение. В письме он пишет: «О моей внешней неприглядности я не хочу даже говорить: всякий знает, какой я красавец, какой я ловкий человек». Слова «красавец» и «ловкий человек» даже не были в его письме взяты в кавычки лишь потому, что иронический их смысл и так был понятен. Затем в своем письме он говорил о том, что ему и, следовательно, ей «придется пережить жизнь, полную горя и трудов, потому что на беды отечества и на несчастья друзей я буду смотреть как на свои собственные, и когда зашла бы речь о спасении отечества, конечно, я забыл бы и жену и детей». Далее в письме он подробно перечислил недостатки своего характера и упомянул, что у него слабое здоровье.

³ Соловейчик С.Л. Час ученичества. Жизнь замечательных учителей. Изд. 2-е. – М.: Детская литература, 1972.

Несмотря на все это – несмотря на то, что он беден, некрасив, нездоров, с дурным характером и может легко забыть жену и будущих детей, – он все же предлагал руку девушке, известной своим богатством, красотой, грациозностью, умом и находчивостью. Впрочем, заключал он, «если вы признаете за лучшее отказать, то и откажите: надеюсь, что во мне найдется достаточно силы, чтобы отнестись к этому как следует разумному человеку и христианину».

Это было, возможно, самое странное предложение из всех, которые когда-нибудь делал какой-нибудь юноша в мире. Но девушка приняла его. Брак был заключен, и оказалось, что юноша ни в чем не обманул свою невесту: все случилось так, как он и предсказывал, только еще быстрее. В два года из-за его непрактичности исчезло его крохотное наследство и ее приданое, и они оказались нищими почти на всю жизнь – тридцать лет прожили в невероятной бедности, такой, что хоть побираться иди. Но еще оказалось, что Анна (так звали девушку) не очень ошиблась, вступая в брак, ибо после тридцати лет отчаянья, бедности и разочарований ее муж стал известен на весь мир, и великие философы, политические деятели и даже императоры приезжали к нему на поклон или принимали его. Это был Иоган Генрих Песталоцци. Дети любили его до слез, друзья считали сумасшедшим, а короли и философы почтительно слушали его. Он говорил, что в этом мире всему можно научиться: твердости, терпению, мужеству. Но любовь человек черпает только из чьей-то другой любви. Он должен получить заряд, или запас, или толчок к развитию этой обременительной способности – способности любить, сочувствовать, сострадать. Поэтому большую роль Песталоцци отводил семье. Он становится знаменитым после опубликования его труда «Линггард и Гертруда». С детства Песталоцци был очень добрым, пламенное сердце билось в его тщедушном, слабом и некрасивом теле. Однажды, когда он был мальчиком, нищий попросил у него милостыню. Денег у него не было. Не задумываясь, Генрих нагнулся и снял серебряные пряжки со своих башмаков и отдал их нищему. Мальчишки бегали за Генрихом и кричали: «Вот чудак из чудачков из страны дураков!»

Песталоцци истово проповедовал, что каждого крестьянского ребенка можно обучить, что образование народа есть необходимость, и к нему прислушивались, так как он выражал главную мудрость века. Императора Российского Александра I в 1814 году Песталоцци убеждал отменить крепостное право и дать крестьянским детям образование. Он пришел в азарт и наступал на своего царственного собеседника, а тот пятился от него, пока не уперся в стену. Песталоцци сделал движение, чтобы схватить за пуговицу царского мундира. Царь отшатнулся, Песталоцци опомнился. Он готов был весь мир схватить за пуговицу, за воротник, за горло, требуя: дайте детям бедняков образование, восстановите справедливость. Похоронили Песталоцци в возрасте 81-го года в Ивердоне. На памятнике чеканка: «Все для других, ничего для себя».

Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870). Он пришел в педагогику со стороны, с самыми широкими взглядами, не связанный традициями, не зная педагогической рутины, – пришел преобразователем, и пришел в годы, подходящие для преобразований.

Он пишет учебник «Детский мир». Это был первый увлекательный учебник, который не только сообщал знания, – он развивал. По коротким занимательным рассказам этого учебника дети узнавали мир, учились сравнивать, классифицировать, задавать вопросы, думать. Ушинский первый объявил, что основой образования должен быть родной язык, не западный и не древний. Это было революционным переворотом в педагогике того времени. Он пишет учебник «Родное слово», рассчитывая на 25 его изданий. Но он просчитался. Учебник выдержал 157 изданий! Более десяти миллионов экземпляров книг Ушинского вышло до революции. Это небывалая, неслыханная цифра!

Прогрессивная деятельность Ушинского в должности инспектора классов Смольного института, который был создан за сто лет до Ушинского и за это время ни на йоту не изменившегося. За три года в Смольном институте произошли коренные изменения. Девочки стали много читать, решились задавать вопросы педагогам, стали не бояться выражать свои чувства в письмах родителям. Родители считали Ушинского гениальным педагогом. Это не могло нравиться педагогической посредственности, которая работала в Смольном. Пошли доносы за доносами.

Ушинский после очередного доноса, несправедливого навета на него попа Гречуловича отстранен от должности, заболел. Не мог понять, какое же преступление он совершил, а преступление его заключалось в том, сто он проявил свою гениальность, не утаил ее.

Тяжело больной Ушинский пишет два из трех задуманных томов «Педагогической антропологии», которые стали первой энциклопедией русских учителей. В этих работах Ушинский высказывает мысль, что необходимо выработать научное представление о том, кого педагог воспитывает, – о ребенке, о его природе, его физических, психических и духовных особенностях. Он показал, как воспитывать и обучать деятельного человека и каким следует быть при этом педагогу. После Ушинского педагогика стала для людей призванием, служением, а не службой.

Жизнь Ушинского полна трагических событий. Самое большое горе – смерть старшего сына, любимца отца. Он только что прекрасно окончил гимназию, пошел на охоту, где смертельно себя ранил. После похорон, приехав домой, Ушинский упал в обморок и больше уже не встал. Ушел из жизни Ушинский в возрасте 47 лет, в самом расцвете своего таланта.

Антон Семенович Макаренко

Сегодня трудно быть педагогом, не определив своего отношения к Макаренко. Он поднялся к вершинам мировой славы с самых низов. Он родился в 1888 году в семье рабочего маляра, который к моменту рождения сына уже выбился в люди и служил старшим мастером малярного цеха в железнодорожных мастерских. Видимо, это был очень интеллигентный человек, подчиненные относились к нему хорошо, с теплотой души. На рождение сына товарищи по работе преподнесли ему прекрасную люльку из орехового дерева, каким обычно отделывали вагоны первого класса.

Когда А.С. Макаренко окончил Полтавский педагогический институт, ему выдали следующую характеристику: «Макаренко Антон – выдающийся воспитанник по своим способностям, развитию и трудолюбию, особый интерес проявил к педагогике и гуманитарным наукам, по которым много читал и представлял прекрасные сочинения. Будет весьма хорошим преподавателем по всем предметам, в особенности же по истории и русскому языку».

Педагогика Макаренко – педагогика борьбы и мужества. В воспитательном деле он вел себя прежде всего как мужчина. Не боялся риска, брал на себя всю ответственность, смело шел на обострения и всегда выигрывал. Он не просто «воспитывал» и даже не «перевоспитывал» – он строил человеческие характеры заново, как выстроил заново свой собственный характер. Основной двигательной силой его педагогики была бешеная, не знающая границ любовь к детям, вылившаяся в не совсем обычную форму: в ненависть к страданиям детей. Макаренко признавался: «Я очень люблю этот отдел человечества». В колонии имени Горького он создал для каждого ребенка полную возможность развития, возвеличивание его, защита его от всего того, что несправедливо.

Януш Корчак, польский учитель еврейского происхождения.

«Учителя учат, пока живы, и живут, пока учат», – сказал С.Л. Соловейчик. Я. Корчаку 22.07.2004 г. исполнилось бы 126 лет. Он в 20 веке на 80 лет опередил всех разрабатывающих законы воспитания. Им открыты простые законы воспитания:

- закон влияния среды;
- закон примера;
- закон антитезы;
- закон любви к ребенку.

Если первые два закона (в нашей теории воспитания они больше относятся к разрядам Условий и Методов) в определенной мере известны педагогам, то третий и четвертый законы Я. Корчака теоретически стали разрабатываться лишь в 90 годы XX века⁴.

Проявление законы антитезы мы видим в тех случаях, когда скряга воспитывает мота, безбожник – верующего, трус – героя. Этого уж не объяснить наследственностью.

Закон антитезы основан на внутренней силе, которая противопоставляет себя влияниям идущим из различных источников и использующим различные средства. Это самооборона, нечто вроде инстинкта самозащиты духовной организации, чуткий, включающийся автоматически.

Закон любви. Вся педагогическая концепция Я. Корчака есть интерпретация этого закона. Рукопись книги «Как любить ребенка» была написана Я. Корчаком в дни первой мировой войны и вышла в свет в рубеже 1920 г. Он задал вопрос: «Что есть эта половина человечества, живущая вместе с нами и рядом с нами в трагическом развитии? Мы навязываем ей бремя обязанностей завтрашнего человека, не давая ни одного из прав человека живущего сегодня».

Я. Корчак наделил ребенка правами:

- на жизнь;
- быть таким, какой он есть;
- на самостоятельную организацию своей жизни;
- на внимательное отношение к его проблемам;
- на высказывание своих мыслей;
- на имущество;
- на требование;
- на уважение;

⁴ Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Дет. лит., 1989. – с. 367

- на тайну;
- на ошибку;
- на игру;
- на счастье;
- на смерть.

Вот как Я. Корчак представлял право ребенка на уважение, в котором он предполагал уважать:

- текущий час, каждую отдельную минуту и сегодняшний день ребенка;
- труд его познаний;
- собственность и бюджет ребенка;
- неудачи и слезы;
- незнание;
- позволить детям упиваться радостью каждого утра;
- проверять, сколько времени мы выделяем в пользование ребенка;
- рассмотреть возможные конфликты между семьей и школой.

Закон любви так притягательно прост, а его применение так сложно, проблемно и конфликтно...

Во время второй мировой войны Я. Корчак пойдет в фашистскую газовую камеру, чтобы до последней минуты быть со своими воспитанниками и целиком разделить их участь.

Корчак руководил детским домом. Корчак был в ту пору всемирно известным детским врачом и педагогом, его труды получили признание во всем мире. Когда фашисты решили уничтожить этот детский дом, они предложили Корчаку уехать из Польши, присылали к нему офицеров СС с билетами на поезд. Корчак спросил их: «А дети? Что будет с детьми?» Ему ответили, что дети будут уничтожены. Тогда он принимает решение никуда не уезжать, быть с детьми до конца. В назначенный день он вместе с детьми строем под зеленым знаменем с изображением трилистника прошли свой последний путь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкеты "День за днем" и "Мнение" для проведения рефлексии «здесь и теперь»

«День за днем!»

Не спеши. Остановись. Подумай.

Как прожит этот день?

Обозначь свое настроение в конце дня:

☺ - восторженное

☹ - спокойное

☹ - плохое

Что больше всего повлияло на твоё настроение во время занятия? (укажи соответствующую цифру) 1 – содержание дел 2 – твоё роль в общих делах группы 3 – твои отношения с товарищами 4 – твои отношения с ведущим 5 – твоё отношение к предпочитаемому сверстнику	Каковы были твои отношения с товарищами в течение занятия? (поставь условные знаки) = - равные ↔ - конфликтные - безразличные + - уважительные х - неуважительные
Какую позицию ты занимал во время занятия? (поставь соответствующий значок) \$ - пассивный созерцатель \$\$ - активный участник \$\$\$ - знаток, умелец \$\$\$\$ - инициатор \$\$\$\$\$ - организатор	Твой личный итог дня (обозначь заглавной буквой) О – открыл в себе новое Н – научился... П – преодолел в себе (себя) И – изменил точку зрения (свою позицию) В – влюбился

"Мнение"

Я _____

Дата _____

1. Степень твоей включенности (обведи кружочком соответствующий балл)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Что мешает тебе быть более включенным в деятельность?

3. Основные ошибки твоей работы в группе?

- Отношение к себе
- Отношение в группе
- Отношение к ведущему

4. Что больше всего понравилось на занятиях?

5. Что тебе не понравилось и почему?

6. Твои пожелания на будущее (по содержанию, форме занятий и т.п.)