

Н.Н.Малофеев, Н.Д.Шматко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ МАССОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Введение

В настоящее время в Российской Федерации интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии значительно расширяется. Однако необходимо придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему отклонения в развитии, уже с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Развитие интегрированного воспитания и обучения создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, необходимо сохранить ту специализированную психолого-педагогическую помощь и поддержку, которые до этого обеспечивались ему лишь в учреждениях специального образования..

Выстраивая модели интегрированного обучения, важно учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования и полностью исключать "механическое копирование" зарубежных моделей. Кроме того, интеграция не должна осуществляться стихийно, она возможна лишь при наличии в образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения. Только совокупность этих условий обеспечивает полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Известно, что многие родители, даже зная об отклонении в развитии своего ребенка, предпочитают обучать его не в специальном, а массовом учреждении. В связи с этим в массовых детских садах и школах оказывается достаточно много детей, имеющих те или иные отклонения в развитии.

Во-первых, это *не диагностированные дети*, их "интеграция" обусловлена тем, что имеющееся отклонение в развитии не выявлено. В связи с этим рекомендуется при выявлении трудностей в обучении ребенка направлять его на комплексное медико-психолого-педагогическое обследование в ПМПК с целью установления диагноза или снятия подозрения в том или ином отклонении в развитии. В случае установления факта наличия отклонения в развитии специалисты должны предложить родителям необходимое лечение и наиболее адекватную, с их точки зрения, организационную форму обучения ребенка: в массовом учреждении с организацией коррекционных занятий со специалистом, в специальном образовательном учреждении, в специальной группе (классе) детского сада или школы комбинированного вида.

Важно обратить внимание на подготовку родителей к обследованию ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Они должны знать, что при любых рекомендациях специалистов (например, о целесообразности обучения ребенка в специальном учреждении или группе) именно за родителями остается право выбора формы обучения своего ребенка. Их решение о желании продолжить его обучение в массовом учреждении при отсутствии медицинских противопоказаний к пребыванию в детском коллективе должно быть удовлетворено. При этом медико-психолого-педагогическая комиссия должна предложить и доступную для семьи форму получения ребенком коррекционной

помощи: логопеда, работающего в учреждении, где обучается ребенок, в группах (классах) кратковременного пребывания при специальных или комбинированных учреждениях, в поликлинике, на логопункте, в сурдологическом кабинете, в различных реабилитационных центрах и т.п.

В массовых учреждениях находятся и *дети, родители которых, зная о нарушении развития ребенка, по разным причинам настаивают на обучении в массовом детском саду или школе*. Следует отметить, что в соответствии с современным законодательством массовое образовательное учреждение (детский сад или школа) не может отказать в приеме ребенку в связи с наличием у него физического и (или) психического недостатка, если отсутствуют медицинские противопоказания к пребыванию в детском коллективе.

Вместе с тем, в том случае, когда интегрированное обучение проводится лишь по желанию родителей, без учета мнения специалистов, оно, как правило, оказывается эффективным лишь для незначительной части этих детей. Большинство же детей, помещенных на обучение в массовое учреждение лишь по желанию родителей, через несколько лет такого "интегрированного обучения", неадекватного их уровню развития, оказываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или полностью "выпадают" из системы образования.

И в этом случае необходимо ежегодно направлять ребенка с отклонением в развитии на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения динамики в развитии ребенка, назначении необходимого лечения и предложения наиболее адекватной, с точки зрения специалистов, организационной формы его обучения. При этом следует разъяснять родителям их права. В

частности они должны знать, что, если специалисты считают неэффективным обучение их ребенка в массовом детском саду или школе, они имеют право не согласиться с заключением и отстаивать свое право на выбор формы обучения. Их решение о желании продолжить обучение сына или дочери в массовом дошкольном или школьном учреждении при отсутствии медицинских противопоказаний к пребыванию в детском коллективе должно быть удовлетворено. И в этом случае психолого-медико-педагогическая комиссия должна предложить семье доступную для нее форму получения ребенком коррекционной помощи.

Важно проводить целенаправленную работу с родителями, для обеспечения ими понимания того, что, настаивая на продолжении обучения ребенка с отклонениями в развитии в массовом учреждении, именно они несут всю полноту ответственности за его результативность.

В настоящее время в массовые дошкольные и школьные учреждения поступает все больше *детей с отклонениями в развитии, которым специалистами рекомендовано интегрированное обучение*. Эти дети в результате длительной коррекционной работы, проводимой учителями-дефектологами и родителями, как правило, с раннего возраста, или благодаря легкой форме нарушения, подготовлены к обучению в среде здоровых сверстников. Уровень психофизического и речевого развития этих детей близок или равен возрастной норме, поэтому именно совместное обучение для них является более эффективным, чем обучение в специальных образовательных учреждениях. Вместе с тем и эти дошкольники и школьники остро нуждаются в коррекционной помощи и медико-психолого-педагогическом

сопровождении. Отсутствие такой помощи снижает эффективность интегрированного обучения.

Таким образом, контингент детей с отклонениями в развитии, находящихся в массовых детских садах и школах, крайне разнороден. Но при этом все они остро нуждаются в систематической квалифицированной помощи, часто – в лечении и психолого-педагогическом сопровождении. В методической помощи также остро нуждаются и педагоги массовых учреждений. Массовые школы и детские сады самостоятельно решить эти проблемы не могут.

С нашей точки зрения, подтвержденной результатами многолетней опытно-экспериментальной работы, наиболее адекватные условия для квалифицированной помощи и детям с отклонениями в развитии, и их семьям, и педагогам массовых образовательных учреждений можно создать, преобразуя часть массовых дошкольных и школьных учреждений в учреждения интегрированного обучения.

Образовательные учреждения интегрированного обучения

Образовательное учреждение интегрированного обучения это массовый детский сад или школа, в которых созданы необходимые условия для совместного обучения детей с определенным отклонением в развитии и нормально развивающихся детей.

Рассмотрим отличия образовательного учреждения интегрированного обучения от обычного массового образовательного учреждения.

Если в массовый детский сад или школу может быть принят ребенок с отклонением в развитии лишь по желанию родителей (при отсутствии медицинских противопоказаний к пребыванию в детском коллективе), то в учреждение интегрированного обучения такие дети поступают лишь на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения).

Для образовательных учреждений интегрированного обучения рекомендуется организовывать воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии не менее чем в трети дошкольных групп и классов. В массовом детском саду или школе это могут быть 1-2 ребенка, которые обучаются соответственно в одном-двух классах. При этом для создания комфортных условий обучения для всех дошкольников и школьников следует следить за тем, чтобы количество детей с отклонениями в развитии, обучающихся в одном классе или группе, не превышало 2-3 человек.

В образовательном учреждении интегрированного обучения должно обучаться не менее 6-10 детей с отклонением в развитии, но общее их количество не должно превышать 30% всех воспитанников. Это крайне важно для обеспечения психологического комфорта для нормально развивающихся детей.

Образовательному учреждению интегрированного обучения выделяются ставки специалистов из расчета на группу от 6 до 10 детей в зависимости от возраста, характера нарушения, степени его выраженности.

К работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, рекомендуется привлекать учителя-дефектолога по профилю нарушения (а для детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата дополнительно – учителя-логопеда), педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя и (или) помощника воспитателя, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал. Финансирование работы с воспитанниками с отклонениями в развитии осуществляется по нормам, разработанным для учреждений специального образования.

Учитель-дефектолог, работающий в учреждении интегрированного обучения, проводит с детьми, имеющими отклонение в развитии, систематические коррекционные занятия (индивидуальные или малыми группами), посещает занятия в массовых группах или классах, помогая организовать обучение и воспитание особого ребенка в коллективе здоровых детей, ведет целенаправленную работу с родителями.

С нашей точки зрения, целесообразно специализировать каждое образовательное учреждение интегрированного обучения на воспитании и обучении детей с определенным отклонением в развитии. Это позволит:

- облегчить условия их совместной деятельности с нормально развивающимися сверстниками, в отличие от обучения в одном детском саду или школе детей, имеющих различные нарушения. И здоровым детям, и массовым

педагогам легче приспособиться к сверстникам с определенными особенностями;

- сохранить дифференцированную систему воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии с учетом структуры их нарушения силами специалистов-дефектологов достаточно узкого профиля;
- удешевить процесс «приспособления» массового образовательного учреждения к специальным нуждам обучающихся в нем детей с отклонениями в развитии. В этом случае, только учреждения, которые будут осуществлять совместное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимо оснащать пандусами и специальными подъемниками; детей с нарушениями зрения – специальным освещением, техническими средствами и т.п.;
- увеличить количества учреждений, в которых будут воспитываться и обучаться дети с отклонениями в развитии. Это позволит приблизить учреждения к месту жительства ребенка, обеспечить ему возможность жить дома, таким образом, постепенно сократится количество интернатных учреждений.

Следует особо подчеркнуть, что организация 3-4 дошкольных и школьных образовательных учреждений интегрированного обучения, специализирующихся на совместном обучении детей с определенным нарушением в развитии, позволит даже в небольшом городе, населенном пункте обеспечить получение адекватного образования *практически всем детям* с особыми образовательными потребностями, которым рекомендовано совместное обучение.

Мы описали подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения интегрированного обучения. Однако в настоящее время, к сожалению, отсутствует нормативно-правовая база их функционирования. Вместе с тем самим образовательным учреждениям даны большие права в расширении сферы их образовательной деятельности.

С нашей точки зрения, в сложившейся практике можно принимать временные положения, например, об образовательных учреждениях интегрированного обучения, отражая в них региональные и местные особенности. Приведем пример отдельных статей такого положения.

Образовательные учреждения интегрированного обучения

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение в образовательном учреждении интегрированного обучения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения). Образовательное учреждение интегрированного обучения должно иметь лицензию, свидетельства об аккредитации и аттестации на право оказания образовательных услуг определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном учреждении интегрированного обучения должны быть созданы адекватные условия их обучения и воспитания.

Образовательное учреждение интегрированного обучения не вправе отказать таким лицам в приеме на обучение в связи с наличием у них физических и (или) психических недостатков при отсутствии противопоказаний к обучению и (или) профессиональному образованию и ограничений для работы по получаемой профессии (специальности), за исключением случаев превышения в конкретном учреждении предельного соотношения общего количества лиц с ограниченными возможностями здоровья к общему числу обучающихся, не имеющих таких ограничений.

2. В образовательном учреждении интегрированного обучения должны обучаться и воспитываться не менее 6-10 лиц с ограниченными возможностями здоровья определенной категории. При этом их количество не должно превышать 30% общего числа обучающихся, воспитанников. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, не должны отрицательно сказываться на результатах обучения лиц, не имеющих таких ограничений.
3. В образовательном учреждении интегрированного обучения лица с ограниченными возможностями здоровья определенной категории обучаются и воспитываются в разных классах (группах) в соответствии с их возрастом. В одном классе (группе) могут обучаться не более 2-3 лиц с ограниченными возможностями здоровья определенной категории.

4. В образовательном учреждении интегрированного обучения лица с ограниченными возможностями здоровья определенной категории обеспечиваются адекватной медико-психолого-педагогической коррекцией физического и (или) психического недостатков, в соответствии с рекомендациями по организации обучения в специальном образовательном учреждении соответствующего вида. При этом учреждению выделяются ставки логопеда, учителя-дефектолога по профилю психического или физического недостатков, педагога-психолога и др. количество ставок зависит от количества лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение в образовательном учреждении общего назначения с использованием дистанционных технологий на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы.
6. Образовательное учреждение интегрированного обучения со дня зачисления в него лица с ограниченными возможностями здоровья пользуется правом на его финансирование за счет средств бюджета.
7. Лица с психическими или сложными недостатками, успешно осваивающие образовательную программу образовательного учреждения интегрированного

обучения, могут быть отчислены за невозможностью совместного обучения из этого образовательного учреждения только на основании решения совета образовательного учреждения по согласованию с психолого-медико-педагогической комиссией (учреждением). При этом органы исполнительной власти, к компетенции которых относятся вопросы образования, в течение месяца принимают меры по продолжению этими лицами обучения в адекватной для них форме.

Как уже отмечалось, в образовательные учреждения интегрированного обучения принимаются дети с отклонениями в развитии, которым специалистами рекомендовано совместное обучение. Это дети, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Именно близкий к возрастной норме уровень общего и речевого развития обеспечивает интегрированному ребенку возможность овладения массовой программой в те же или близкие сроки, что и нормально развивающимся детям. Естественно, что в этом случае из процесса интегрированного обучения исключается самая многочисленная группа детей, имеющих задержку психического развития и умственную отсталость.

В настоящее время предложена интересная и, с нашей точки зрения, перспективная модель интегрированного обучения детей с ЗПР и неотягощенной умственной отсталостью – *гибкие классы* (Шевчук Л.Е.. 2004).

Эта модель может быть реализована в тех школах, где имеется не менее 2-3 параллелей (2-3 первых, вторых, ... классов). В этом случае дети с ЗПР и неотягощенной умственной отсталостью по 2-3 человека принимаются в массовые классы. Эти школьники на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, занимаются вместе с нормально развивающимися детьми. Другая часть занятий организована для них по специальным коррекционным программам в «гибком классе», в который объединяются дети с ЗПР или умственной отсталостью из разных классов одной параллели (из первых, или вторых классов и т.п.).

В образовательных учреждениях интегрированного обучения целесообразно открывать *гибкие классы*.

Для обеспечения ранней интеграции дошкольникам с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях интегрированного обучения целесообразно также открывать *смешанные группы*.

Остановимся на характеристике работы гибких классов и смешанных дошкольных групп.

Организация работы гибких классов (Л.Е.Шевчук, 2004)

Сегодня в России существует две формы организации обучения детей с особенностями в развитии в общеобразовательных учреждениях. Это внешняя дифференциация в форме открытия специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и интегрированное обучение в условиях общеобразовательного класса.

То, что учить детей с особенностями в развитии необходимо в системе интегрированного обучения, утверждал еще в 20-е годы прошлого века Л.С.Выготский. Он настаивал на создании такой

системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное образование с общим. Это необходимо, поскольку «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника слепого, глухого или умственно отсталого ребенка, в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь» (1983, С. 224).

Один из вариантов взаимодействия общего и специального образования нашли педагоги школы № 73 Metallургического района г. Челябинска. В основу положена технология интегрированного обучения, которая предполагает внутреннюю дифференциацию учащихся в общеобразовательном классе. При организации учебного процесса для детей с особенностями в развитии предлагается учитывать индивидуальные характеристики и возможности каждого ученика.

Разработанная технология состоит из 4 блоков:

1. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе.
2. Обучение в условиях «гибкого» класса.
3. Воздействие в системе коррекционных кабинетов.
4. Коррекция в условиях системы дополнительного образования.

Система методического обеспечения технологии интегрированного обучения учащихся с особенностями в развитии и детей с нормальным развитием объединяет программные, учебно-методические и дидактические материалы как для общеобразовательной школы, так и для специального (коррекционного) образовательного учреждения, посредством

которых выстраивается учебно-воспитательный процесс. В основу образовательного процесса положены государственные учебные планы, государственные программы для общеобразовательных учреждений, программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V, VII, VIII видов.

Для реализации принципов последовательности, системности усвоения учебного материала, а также личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей обучающихся в отдельно взятом общеобразовательном классе. Интегрирует учебные программы учитель в контексте учебно-тематического планирования по предметным дисциплинам. Для организации учебного процесса педагогами школы был разработан «алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования» со следующей последовательностью:

- 1) изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений V, VII, VIII видов;
- 2) выявление уровня соответствия выбранной программы Государственным образовательным стандартам;
- 3) определение регионального и валеологического компонентов;
- 4) определение содержания учебно-методического и дидактического комплекса, обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование;
- 5) соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ;
- 6) анализ количества часов, регламентируемых программой для прохождения основных тем;

- 7) поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету;
- 8) выделение общих тем программ для изучения их в условиях общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации;
- 9) выделение общих тем программ для изучения их в условиях «гибких» классов;
- 10) составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Схема составления календарно-тематического планирования соответствует общепризнанной форме.

В процессе подготовки к уроку в общеобразовательном интегрированном классе учитель составляет план-конспект урока, в котором интегрирует учебный материал общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Это значит, информация, получаемая учеником по изучаемой теме, соответствует рекомендованной ему для обучения образовательной программе. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого ученика индивидуально: раздаточные карточки, упражнения из учебных пособий и учебников. Структура урока в общеобразовательном классе соответствует требованиям организации и проведения уроков в малокомплектных школах, при которой учитель поочередно выстраивает совместную деятельность с разными группами детей в классе. Для объяснения сложно

воспринимаемых тем, понятий ученикам с особенностями в развитии предлагаются инструкционные карточки с описанием пошаговых действий обучающегося. Такое построение учебных занятий создает условия, при которых все ученики класса вовлекаются в общеклассную работу.

При изучении сложно усваиваемой темы для учеников с особенностями в развитии ее усвоение выносится на индивидуальные коррекционные занятия, альтернативой которым является обучение в условиях «гибкого» класса. «Гибкие» классы составляют автономную в учебном процессе структуру, реализующую специальное (коррекционное) образование в общеобразовательной школе. Система «гибких» классов – это способ оказания адекватной помощи детям с особенностями в развитии. Продолжительность обучения учащихся в условиях «гибкого» класса зависит от индивидуально-типологических особенностей учеников; от выбора варианта индивидуального учебного плана и образовательной программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения; от развития познавательных способностей; от сформированности навыков самооценки и самоконтроля, как на начальной, так и на основной ступенях обучения. Вся работа учителей-дефектологов направлена на пробуждение познавательной активности, увеличение зоны ближайшего развития и реализацию резервных возможностей детей. Оба этих положения, как известно, имеют динамику развития лишь при положительном участии педагогов и узких специалистов в создании ситуации активного мышления ученика, что формирует системный процесс развивающего обучения, в том числе детей с особенностями в развитии.

Система «гибких» классов – это способ оказания адекватной помощи детям. В «гибкий» классе учитель-дефектолог из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся с особенностями в развитии, учитывая их индивидуально-типологические характеристики и рекомендуемые для обучения специальные (коррекционные) образовательные программы. Например, в 1 классе первым уроком по расписанию стоит урок «обучение грамоте». Из всех классов первой параллели школьники, обучающиеся по специальным (коррекционным) образовательным программам для учреждений VII вида (для детей с задержкой психического развития), объединяются в так называемый гибкий класс, с которым работает учитель-дефектолог, используя специальные приемы и методы работы. Аналогично выстраивается процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и с умственной отсталостью. При обучении умственно отсталых школьников вместе с учителями-дефектологами и родителями учителя общеобразовательных интегрированных классов разделяют ответственность за судьбу этих детей, совместно обучая и воспитывая их с учащимися с нормой психофизического и интеллектуального развития. Педагоги помогают умственно отсталому ребенку освоиться в коллективе сверстников, стараются подружить его с детьми, выбирают для его размещения на уроке такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказать индивидуальную помощь. Такой ребенок должен посылно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока. При обучении умственно отсталых детей в условиях «гибкого» класса учителя-дефектологи учитывают особенности их познавательной деятельности. Новый учебный материал, необходимый для

изучения, делят на маленькие порции и представляют для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях.

Закрепление проводят на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяют усвоенное на разнообразном дидактическом материале, дают консультации родителям и учителю общеобразовательного интегрированного класса по оказанию специализированной помощи в процессе обучения. Контрольные работы по «Русскому языку», «Математике», а также различные творческие работы (сочинения, изложения) выносятся на уроки в «гибком» классе или на индивидуальные коррекционные часы, составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно программным требованиям специальных (коррекционных) образовательных программ.

Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят логопеды, учителя-дефектологи, психологи. Узкие специалисты работают в тесном контакте с учителями, постоянно ведут отслеживание развития ребенка.

Обучение учащихся в условиях «гибкого» класса направлено на формирование у детей веры в свои собственные силы, в собственные возможности, так как жизнеутверждающий тонус повседневной жизни школьника опирается прежде всего на успехи в его основном труде – учении.

Полученные данные подтверждают качественную продуктивность интегрирования детей с особенностями в развитии в общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения. Все ученики удовлетворительно усваивают учебную программу. Обучающиеся получают образование в социуме своих сверстников, тем самым не испытав «резервации или навешивания ярлыков», что

имеет место в специальных (коррекционных) классах и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация работы смешанных дошкольных групп

В соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ (от 15.01.2002г № 03-51-5ин/23-03) в дошкольных учреждениях комбинированного вида могут быть открыты смешанные группы. Опираясь на эти рекомендации, органы образования разрешают открывать смешанные группы и в массовых дошкольных учреждениях.

В смешанной группе треть воспитанников составляют дети с тем или иным нарушением (например, неслышащие дети), а две трети - нормально развивающиеся дошкольники; количество воспитанников в такой группе сокращается до 12-15 человек. В штат группы вводится учитель-дефектолог для реализации коррекционного обучения.

В смешанных группах создаются уникальные возможности для ранней интеграции значительного числа детей с нарушениями в развитии, а также для специальной педагогической поддержки дошкольников, не имеющих отклонений в развитии, но испытывающих значительные трудности в обучении в силу других причин (например, слышащие дети неслышащих родителей, двуязычные дети, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.).

Остановимся более подробно на организации работы смешанных групп.

В настоящее время различные образовательные учреждения могут организовать интегрированное воспитание и обучение определенной категории воспитанников, например, совместное воспитание и обучение нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха, детей с нормальным и нарушенным зрением, нормально развивающихся и детей с задержкой психического развития и т.п. Одной из форм интегрированного обучения является смешанная группа.

Как известно, в соответствии с п. 5 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677, в дошкольных образовательных учреждениях могут быть организованы общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные группы в разном сочетании. Однако в настоящее время, в переходный период развития системы специального образования, в силу социально-экономических преобразований в обществе, а также постоянно увеличивающегося количества детей с отклонениями в развитии особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в дошкольных учреждениях смешанных групп, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями в развитии (по профилю функционирующих в учреждении групп компенсирующего вида). Важно подчеркнуть, что на основании рекомендаций МО РФ смешанные группы финансируются по нормативам, соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующего вида.

Комплектование смешанной группы воспитанниками с отклонениями в развитии осуществляется также, как и группы компенсирующего обучения: по заявлению родителей и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При этом рекомендуется сокращать общую наполняемость группы, чтобы создать благоприятные условия развития всех дошкольников, посещающих смешанную группу:

- две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития, который соответствует возрастной норме,
- треть воспитанников – дети с тем или иным отклонением (например, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта – умственной отсталости в степени дебильности), либо дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в том числе дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Министерством образования РФ не рекомендуется создавать смешанные группы для детей с нарушениями речи. Это связано с тем, что данная категория детей уже практически находится в условиях интеграции. Кроме того, система специальной логопедической помощи предусматривает занятия с логопедом в детской поликлинике, в логопункте общеобразовательного учреждения, а также кратковременное обучение детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в логопедических группах ДОУ в течение 0,5-1 года.

Наполняемость смешанной группы зависит от характера первичного отклонения в развитии и возраста ребенка. Министерством образования РФ в соответствии с методическим

письмом «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (03-51-5 ин/ 23-03 от 15.01.02.) была рекомендована следующая наполняемость смешанных групп (см. таблицу 1.). Общая наполняемость смешанной группы уменьшается (в сравнении с наполняемостью групп, определенных Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении).

При организации работы смешанной группы необходимо предусмотреть решение ряда специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Таблица 1.

Рекомендованная наполняемость смешанных групп

Вид нарушения	Количество детей в группе			
	Ясельная группа		Младшая-подготовительная группа	
	Дети с отклонениями	Нормально развивающиеся дети	Дети с отклонениями	Нормально развивающиеся дети
1	2	3	4	5
Глухие	2	8	3	8
Слабослышащие	3	8	4	8
Слепые	2	6	3	6
Слабовидящие	3	8	4	10
С амблиопией и Косоглазием	5	10	5	10
Легкая форма ДЦП	4	8	4	10
Др. нарушения опорно-двигательного аппарата	6	10	6	12
С задержкой психического развития	4	10	5	12
С нарушением интеллекта (неосложненная форма олигофрении в степени дебильности)	5	10	5	10
Не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы)	6	12	6	12

Обучение и воспитание в смешанной группе целесообразно осуществлять, руководствуясь программой дошкольного

образования и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.). При этом педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ. Целесообразно на каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа развития.

Опыт показал, что организационными формами работы смешанной группы являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

В первую половину дня учитель-дефектолог проводит занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии (также как и в специальных группах), а воспитатель - с нормально развивающимися воспитанниками. Во вторую половину дня воспитатель занимается со всеми воспитанниками смешанной группы.

В связи с этим составляется расписание занятий. Так в группе, где совместно воспитываются дети с нормальным и нарушенным слухом, в первую половину дня проходят речевые занятия и занятия по формированию элементарных математических представлений, а во вторую - занятия по изобразительной деятельности, игре, труду (т.е. те занятия, на которых речь не является определяющей их успешность). Если же в группе вместе воспитываются дети с нормальным и нарушенным зрением, то занятия по изобразительной деятельности целесообразнее проводить утром, когда они могут быть организованы отдельно для нормально видящих детей и для детей с дефектом зрения; часть занятий по развитию речи могут проходить и в вечернее время. На фронтальных и индивидуальных

коррекционных занятиях учитель-дефектолог должен обратить особое внимание на подготовку детей с отклонениями в развитии в успешном участии в вечерних совместных с нормально развивающимися детьми занятиях.

Как правило, все физкультурные и музыкальные занятия проводятся совместно. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.

Для организации работы смешанной группы в штат дошкольного образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями МО РФ введена должность (одна ставка) учителя-дефектолога; при этом в группе для детей с нарушением слуха работает сурдопедагог, с нарушением зрения – тифлопедагог, с нарушением интеллекта – олигофренопедагог. Кроме того в дополнение к должности учителя-дефектолога может вводиться должность учителя-логопеда, например, в группу для детей с нарушением зрения, интеллекта и т.д.

К работе с воспитанниками в смешанной группы следует привлекать также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ЛФК, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал (например, сурдотехник, медицинская сестра), педагоги дополнительного образования.

При этом максимальное количество времени важно отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога.

В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей обучение в смешанной группе может

осуществляться 1-2 года или до его поступления в школу. Многолетний опыт показывает, что дети с отклонениями в развитии воспитываются в смешанной группе в течение всего дошкольного периода. Лишь отдельных детей, испытывавших особые трудности в овладении программой, приходилось переводить в специальные группы или в специальное учреждение.

При необходимости воспитанников смешанной группы, имеющих отклонения в развитии, в конце учебного года следует направлять в психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах обучения ребенка.

Функционирование в детском саду интегрированного обучения смешанных групп позволяет обеспечивать раннюю интеграцию детей с отклонениями в развитии, сохраняя за ними всю полноту необходимой им коррекционной помощи.

В образовательном учреждении интегрированного обучения могут быть открыты специальные классы (дошкольные группы) для детей с тем или иным отклонением в развитии одного возраста. В этом случае образовательное учреждение интегрированного обучения может быть преобразовано в *образовательное учреждение комбинированного вида*.

Организация работы в образовательном учреждении комбинированного вида

Подобные учебные заведения могут быть как дошкольными, так и школьными, включая в себя дошкольные группы или классы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с

определенным нарушением в развитии. В одном таком учреждении могут обучаться и воспитываться нормально слышащие и дети с нарушениями слуха; в другом - дети с хорошим и нарушенным зрением, в третьем – нормально развивающиеся и дети с задержкой психического развития, и т.д.

Следует особо подчеркнуть, что нормативно-правовая база для комбинированных дошкольных учреждений в стране уже существует: дошкольное образование осуществляется в трех видах учреждений – в общеразвивающих (массовых) детских садах, в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида. Поэтому для развития системы дошкольного воспитания и обучения, с нашей точки зрения, важно сохранить и расширить сеть существующих детских садов комбинированного вида.

Преобразование специальных учреждений (прежде всего ДООУ) в учреждения комбинированного вида позволит:

- уменьшить нехватку мест в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся детей,
- обеспечить доступными формами совместного обучения каждого ребенка с отклонениями в развитии независимо от уровня его психофизического и речевого развития,
- увеличить количество учреждений, в которых могут получать систематическую квалифицированную коррекционную помощь дети с отклонениями в развитии, и приблизить их к месту жительства ребенка; следовательно может постепенно уменьшаться количество интернатных учреждений

В учреждениях комбинированного вида могут обучаться большинство детей с нарушениями в развитии. При этом в данных

учреждениях возможно организовать процесс воспитания и обучения в значительно более гибких формах, чем в ныне существующих образовательных учреждениях. Кроме того, многолетняя опытно-экспериментальная работа доказала, что для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии наиболее адекватными условиями располагают именно комбинированные образовательные учреждения - учреждения, в состав которых входят как обычные, так и специальные дошкольные группы и школьные классы. В этих условиях становится возможным эффективно осуществлять интеграцию всех детей с отклонениями в развитии, учитывая при этом уровень развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, т.е. одну из моделей.

В учреждениях комбинированного вида могут быть созданы:

- **Обычные дошкольные группы и школьные классы**, где абсолютное большинство составляют нормально развивающиеся дети; в таких группах или классах могут обучаться 1-2 ребенка с отклонением в развитии, уровень общего и речевого развития которых близок возрастной норме.
- **Смешанные дошкольные группы**, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с определенным отклонением в развитии (не более одной трети). При этом общая наполняемость группы сокращается до 12-15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно является дефектолог.
- **Специальные группы и классы**, где обучаются только дети с отклонением в развитии (наполняемость группы

от 6 до 10 детей в зависимости от возраста, характера нарушения, степени его выраженности, наличия детей со сложной структурой дефекта).

В обычной группе (классе) учреждения комбинированного типа могут воспитываться и обучаться 1 - максимум 2 ребенка, имеющих диагностированные первичные нарушения в развитии (нарушения слуха, или зрения, или опорно-двигательного аппарата), но достигшие к моменту поступления в группу (класс) уровня развития близкого к возрастной норме, или соответствующего ей. Педагогом может быть специалист в области обучения нормально развивающихся детей. Учитель же дефектолог (из специальной группы того же учреждения) оказывает специализированную помощь интегрированным детям, а также консультативную помощь воспитателям и учителям, которые не являются дефектологами.

В специальных группах (классах), где воспитываются и обучаются только дети с отклонением в развитии, становится возможным найти каждому ребенку полезную и возможную для него степень интеграции, выбирая частичную или временную интеграцию. Что такое частичная и временная интеграция?

При частичной интеграции дети с отклонением в развитии специальной группы (класса), **еще не способные наравне** со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть необходимыми умениями и навыками, вливаются в обычные группы(классы) *по 1-2 человека на часть дня* (например, на вторую половину) или **на отдельные занятия**. Смыслом такой, интеграции является расширение общения детей с нарушением в развитии с их нормально развивающимися сверстниками. Иными словами, частичная интеграция – это попытка целенаправленного расширения

уже имеющихся, но еще минимальных возможностей детей в области социальной интеграции.

При временной интеграции все воспитанники специальной группы (или класса) *вне зависимости от достигнутого уровня развития* объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже *2 раз в месяц* для проведения совместных *мероприятий воспитательного характера*. Основным смыслом временной интеграции является создание условий для приобретения первого опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.

Кроме того, дети, воспитывающиеся в специальных группах и классах, постоянно объединяются с нормально развивающимися сверстниками на прогулках, развлечениях, праздниках и соревнованиях. Чем выше становится уровень психофизического и речевого развития воспитанника с отклонением в развитии, тем большие возможности вхождения в коллектив здоровых сверстников ему предоставляются.

В смешанных группах создаются специальные условия для ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции значительного числа детей с нарушениями в развитии. Кроме того, в смешанных группах могут получить необходимую специальную педагогическую поддержку дети, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающие стойкие трудности в обучении в силу других причин.

С нашей точки зрения, целесообразно специализировать каждое комбинированное учреждение на воспитании и обучении детей с определенным отклонением в развитии.

Следует особо подчеркнуть, что комбинированные учреждения, специализирующиеся на совместном обучении детей с определенным нарушением в развитии, позволят даже в небольшом городе, населенном пункте, имеющем 3 – 4 дошкольных и школьных учреждений, организовать необходимое обучение *практически всех детей* с особыми образовательными потребностями. При этом дети не будут отрываться от семьи и будут воспитываться и обучаться с учетом их особых образовательных потребностей, но вместе с нормально развивающимися сверстниками

Массовые образовательные учреждения.

Как уже отмечалось, в массовый детский сад или школу может поступить любой ребенок с отклонением в развитии, если этого хотят его родители и он сам. Это обусловлено современным законодательством, запрещающим образовательным учреждениям отказывать в приеме дошкольника или школьника в связи с наличием у него физического и (или) психического недостатка, если отсутствуют медицинские противопоказания к пребыванию в детском коллективе. Поэтому в массовых образовательных учреждениях на обучении и воспитании оказываются как дети с отклонениями в развитии как готовые к совместному воспитанию и обучению, так и неподготовленные к нему.

Это первое и главное отличие массового образовательного учреждения от учреждения интегрированного обучения, в которое принимаются дети с отклонением в развитии на основании заключения специалистов – психолого-медико- педагогической комиссии. Такое заключение, как правило, получают лишь те дети, которые готовы к совместному воспитанию и обучению.

Образовательное учреждение интегрированного обучения посещают не менее 6-10 детей с определенным отклонением в развитии, поэтому имеются возможности обеспечить необходимые для воспитанников условия обучения и воспитания, включая занятия со специалистами. В массовом детском саду или школе могут обучаться лишь несколько детей, к тому же имеющих разные отклонения в развитии. В связи с этим очень редко удастся создать в массовом учреждении специальные условия для воспитания и обучения этих детей.

Отсутствие в массовом учреждении специалистов, сопровождающих интегрированных детей, затрудняет и оказание

методической помощи педагогам, в группах и классах которых находятся эти дети.

Отмеченные выше объективные трудности осуществления воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях массового образовательного учреждения доказывают целесообразность профилирования части из них в образовательные учреждения интегрированного обучения.

Но реальность такова, что в настоящее время именно в обычных массовых учреждениях оказывается достаточно много детей с проблемами в развитии. Следует «вливать» таких дошкольников и школьников в массовые группы и классы по 1-2 человека.

Интегрируемые в массовое образовательное учреждение дети с отклонениями в развитии разнородны по своему составу: по возрасту, характеру нарушения и степени его выраженности, о уровню психофизического и речевого развития, по психологической готовности к воспитанию и обучению в массовом учреждении и т.п.

Часть этих детей, даже имея выраженные нарушения, например, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы, к моменту поступления в детский сад или школу могут иметь высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, и психологическую готовность к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Для таких дошкольников и школьников именно полная образовательная интеграция, их воспитание и обучение в массовом учреждении является наиболее адекватной формой получения образования.

Категория этих детей разнородна. Это и дошкольники и школьники с незначительным нарушением, и дети с выраженными

отклонениями в развитии (например, с тяжелой тугоухостью и глухотой), но благодаря, как правило, ранней и интенсивной коррекционной помощи при активном участии родителей, достигшие высокого развития, у которых вторичные проявления нарушения сглажены или преодолены.

Часть детей, находящихся в массовом детском саду или школе лишь по желанию родителей, имеют не соответствующий возрасту уровень психофизического и речевого развития. Для таких детей, как правило, овладение программой обучения в те же сроки, что и здоровыми сверстниками, крайне затруднено. Такие дети нуждаются в особом внимании педагогического коллектива. С одной стороны, необходимо оказывать каждому из них максимальную помощь (индивидуализировать задания для ребенка в ходе фронтальных занятий и для выполнения дома, организовывать дополнительные занятия, совместную работу с родителями), с другой - объективно оценивать возможность его дальнейшего обучения в условиях массовой школы (детского сада). В случае если, несмотря на оказываемую ему помощь, школьник или дошкольник все же не справляется с программой, нужно своевременно и настойчиво ставить перед родителями вопрос о том, что в интересах ребенка необходим перевод его в специальное учреждение, где будет обеспечена адекватная коррекционная помощь, включая индивидуальную работу.

Детей с отклонениями в развитии, обучающихся в массовом учреждении, особенно тех из них, кто не готов к такому обучению, целесообразно ежегодно направлять на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию. В результате обследования специалисты должны предложить ту форму обучения ребенка, которая для него является наиболее адекватной. Но родители имеют

право настаивать на продолжении обучения сына или дочери в массовой школе или детском саду. В этом случае необходимо продолжить оказывать ребенку всю возможную помощь и терпеливо проводить целенаправленную работу с родителями.

Практика показывает, что при активной совместной работе педагогического коллектива и семьи удается удержать в массовом учреждении не только тех детей с отклонениями в развитии, которые поступили в него готовыми к обучению, но и тех, кто имел достаточно низкий уровень развития. Во многом именно от позиции образовательного учреждения зависит возможность для ребенка реализовать свой шанс на совместное со здоровыми детьми воспитание и обучение. И в том случае, если, несмотря на все усилия педагогического коллектива и семьи, дошкольника или школьника с отклонением в развитии в силу невозможности овладения им образовательным стандартом массового учреждения приходится переводить в специальную школу (группу), родители остаются благодарны учреждению за то, что оно пошло им на встречу и попыталось помочь их ребенку.

Следует особо подчеркнуть, что успех в обучении ребенка с отклонениями в развитии в массовом учреждении зависит от того, обеспечен ли он необходимым ему поддерживающим лечением ему и квалифицированной коррекционной помощью, адекватной нарушению в его развитии и соответствующей его индивидуальным особенностям. В этом нуждается *каждый* ребенок с особыми образовательными потребностями.

Если в учреждении интегрированного обучения специфическая коррекционная помощь может быть оказана детям с отклонениями в развитии непосредственно на месте их обучения (в

штат такой школы или детского сада вводятся необходимые педагогические, медицинские и технические ставки), то в массовом дошкольном или школьном учреждении, как правило, не возможно организовать оказание специфической коррекционной помощи. Исключение составляют лишь дети с нарушениями речи, которые могут посещать занятия на логопункте массового детского сада или школы. Дети с другими нарушениями развития могут получать коррекционную помощь:

- в группе кратковременного пребывания специального детского сада (рекомендации МО РФ от 29.06.99. № 129/23-16) или школы,
- в разнообразных реабилитационных центрах учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты (например, дети с нарушенным слухом - в сурдологических кабинетах системы здравоохранения).

Как мы уже неоднократно отмечали, массовые детские сады и школы имеют значительные ограничения в создании адекватных условий воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Но если в них будут обучаться и воспитываться в разных классах и группах *не менее 6-10 детей с определенным нарушением развития* (например, с нарушениями зрения, или опорно-двигательного аппарата, или слуха) разного возраста, то детский сад или школа могут быть преобразовано в образовательное учреждение интегрированного обучения. В этом случае в нем будут создаваться все необходимые условия для обучения и воспитания данной категории детей, а в штатное расписание вводится ставки педагогического, медицинского и технического персонала, в

обязанности которого входит оказание необходимой помощи интегрированным детям и методической помощи педагогам, обучающим их.

Для того чтобы интегрированное обучение целенаправленно расширялось и было эффективно, необходима специальная подготовка как педагогов массовых дошкольных и школьных учреждений, так и учителей-дефектологов, а также проработка правовых вопросов интеграции.

Отечественной наукой создана оригинальная концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии с учетом "российского фактора", разработаны и апробированы вариативные модели интеграции, показана необходимость оперативной разработки правовой базы интеграции, целенаправленной подготовки и переподготовки кадров специалистов.

Признание интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного специального обучения разных категорий детей. Напротив, эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования. В этой области принципиально важна взвешенная государственная политика, не допускающая "перекосов" и "перегибов".

Рекомендуемая литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. Издательство «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» 2001, Москва, 152 с.
2. Алейникова С.А., Маркович М.М., Шматко Н.Д. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом. // Дефектология, 2005, №5
3. Бараль Э.Ю. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное пространство школы //В кн.: Российско-фламандский проект «Специальное образование», М., 1996; вып. 2 – Интеграция. Аутизм. Профессиональное образование.
4. Бараль Э.Ю. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное пространство школы //В кн.: Российско-фламандский проект «Специальное образование», М., 1996; вып. 2 – Интеграция. Аутизм. Профессиональное образование.
5. Бациев В., Корнеев В. Реабилитация и образование особого ребенка: анализ законодательства - 1, М., Центр лечебной педагогики, 2003. – 95 с.
6. Бациев В., Дименштейн Р., Корнеев В., Ларикова И. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации - 2, М., Центр лечебной педагогики, 2003. – 95 с.

7. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха, М., 1988.
8. Ваш ребенок идет в школу: Пособие для родителей детей-инвалидов. РООИ «Перспектива», М., 2005
9. Гилевич И.М., Тигранова Л.И. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе ...// Дефектология, 1995, № 3.
10. Гилевич И.М., Тигранова Л.И. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушенным слухом).// Дефектология, 1996, № 6.
11. Горшкова А.А., Шматко Н.Д. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими дошкольниками, воспитывающимися дома, Дефектология, № 5, 1991.
12. Дети с отклонениями в развитии // методическое пособие/ сост. Шматко Н.Д.. - М., 1997.
13. Дорофеева И.И., Гиндина Е.А., Лосева Л.Л., Теплоухова И.А. Из опыта экспериментальной работы по интеграции детей с нарушенным слухом. Дефектология, № , 2003.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
15. Интегративные тенденции современного специального образования: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26-28.11.2003. М.: Полиграф сервис, 2003. – 284 с.

16. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
17. Кравцов К.Г. Подготовка слепого школьника к интеграции в общество // В кн.: Российско-фламандский проект «Специальное образование», М., 1996; вып. 2 – Интеграция. Аутизм. Профессиональное образование.
18. Кулевая Б.М., Леонгард Э.И., Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. Международная научно-практическая конференция по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями), Дошкольник и младший школьник, № , 2002.
19. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать. М., 1990.
20. Э.И. Леонгард. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. М., «Центр Леонгард», 2000, 164 с.
21. Лифанов В.Л., Лебедева Л.С., Борщевская Л.В., Соколовская С.Н., Зинкевич В.П. Если ребенок плохо слышит. Киев, 1984.
22. Малофеев Н.Н. Современное понятие «интеграция»: Термин и смысл. Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития. Тезисы международного семинара, СПб. 1995
23. Малофеев Н.Н. Социокультурные основы интеграции детей с особыми нуждами: опасность копирования западных моделей Интегрированное обучение: проблемы и перспективы: Сб. статей. - СПб. 1996

24. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом
Часть 1, М. 1996
25. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами
Дефектология № 6, 1997
26. Малофеев Н.Н. Образование детей-инвалидов. Раздел 4.2.3. Государственного доклада «О положении инвалидов в Российской Федерации». Совет по делам инвалидов при Президенте Российской Федерации, М. 1998
27. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями «Начальная школа: плюс, минус» № 12, 2000
28. Малофеев Н.Н. Становление и развитие специального образования в России Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С.Шилова – М.: Академия. 2001
29. Малофеев Н.Н. Интеграция: веяния времени и чаяния Класный вестник № 7-8, 2001
30. Малофеев Н.Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. Интегративные тенденции современного специального образования. [Материалы международной научно-практической конференции 26-28.01.2003 / Под ред. Малофеева Н.Н., Коноплевой А.Н., Минск, Беларусь. 2003
31. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии М.: Экзамен. 2003

32. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования). – Дефектология, 2005, № 5.
33. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции. – Актуальные проблемы интегрированного обучения // Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). – М.: Права человека, 2001.
34. Медведева З.П. Роль ГАН-ассистента в процессе интеграции детей с нарушениями слуха. //В кн.: Российско-фламандский проект «Специальное образование», М., 1996; вып. 2 – Интеграция. Аутизм. Профессиональное образование.
35. Медведева З.П. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом в специальном коррекционном детском доме. - Дефектология, № 3, 2001.
36. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 17-18 февраля 2004 г. - Челябинск; М.: ИИУМЦ «Образование», 2004. - 227 с.
37. Материалы Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России». УМЦ «Голицыно», 23-25.06.2004 г.

- 38.Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа // Дефектология, 1995, № 4.
- 39.Образование – право для всех. РООИ «ПЕРСПЕКТИВА», Москва, 2003. – 160 с.
- 40.Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации / Научно-практический сборник, выпуск 3, М., «Центр лечебной педагогики», 2000. – 172 с.
- 41.Паннер М., Смет Б., Де Гейтер Л., Вейнс В., Ренсон С., Мекерле Г. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб., ИСПиП, 2004. - 60 с.
- 42.Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования //под ред. В.И.Слободчикова. - Институт педагогических инноваций РАО, М., 1996.
- 43.Права ребенка с ограниченными возможностями и его семьи (в вопросах и ответах) / Владимир: «Транзит-Икс», 2003. – 216 с.
- 44.Рау Ф.Ф. Проблема интеграции глухих // Формирование устной речи у глухих детей / Под ред. Т.А.Власовой, Н.Ф.Слезиной, В.И.Бельтюкова. М., 1981.
- 45.Сводина В.Н. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушенным слухом (из опыта работы), Дефектология, № 6, 1998.
- 46.Соловьева Т.А. Образование учащихся с нарушением слуха в условиях массовой школы. // Дефектология 2005, №5

47. Терьянова Л.Н., Гуревич М.Г. Из опыта обучения детей с нарушенным слухом в смешанной группе, Дефектология, № 2, 2001.
48. Цукерман И.В. Выпускники школ для детей с недостатками слуха: надежда и реальность – Материалы международного конгресса по образованию глухих. – Тель-Авив, 1995
49. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология, 2004, № 6
50. Шипицына Л.М. Интеграция - ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века. Межвузовский сборник «Актуальные проблемы интеграции и коррекционного обучения детей с нарушениями развития».- ЛГОУ им. Пушкина, 2000.
51. Шипицына Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л.М. Шипицына.- СПб., 1997.
52. Шипицына Л.М., Рейсвейк ван К. Навстречу друг другу: пути интеграции. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
53. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч.ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: Речь.2003.
54. Школа, открытая для всех: Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. РООИ «Перспектива». М., 2003

- 55.Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. – Дефектология, № 1 и 2, 1999
- 56.Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. //Дошкольное воспитание. – 1998. № 3.