Классный час

для учащихся 5-7 классов

тема «СМИ и коррупция»

Цели:

- повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства,
- формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции,
- воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся данного возраста;

- мотивирование антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.
- формирование активной гражданской позиции.
- развитие творческой деятельности учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, видеофильм, изображение двух деревьев, раздаточный материал для выполнения заданий.

Форма работы: создание проблемной ситуации, мозговой штурм, групповая и индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

1. Личностный результат:

- Ученик осознает себя гражданином своей страны, принимает ценности

российского общества, принимает антикоррупционный стандарт поведения.

- осознает себя самостоятельным и ответственным за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

---------- Page 2----------

- понимает важность сотрудничества с взрослыми и сверстниками в ситуациях коррупционных действий, стремиться научиться не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

2. Метапредметные результаты:

Ученик способен ставить перед собой, принимать и сохранять цели и задачи деятельности;

- умеет выбирать наиболее эффективные способы решения задач, поставленных на классном часе.

- осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами классного часа;

- применяет логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- готов слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения по поводу темы классного часа и оценки событий;

Классный час разработан на основе первого и второго уровней результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности:

Приобретение школьником социальных знаний о коррупции, об антикоррупционных стандартах действий, о формах поведения людей в коррупционной ситуации. Достигается через беседу с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности.

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (взаимоотношение людей, уважение чужого мнения и т.д), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. Достигается во взаимодействии школьников между собой (диалоги, тематические споры) на уровне класса, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)

Ход классного часа:

На доске: Коррупция (от лат. Corruption) — подкуп, порча, упадок.

Класс разделен на 3 группы.

1. Вводная часть.

Учитель: Здравствуйте, уважаемые ребята. Сегодня на нашем классном часе

мы продолжим разговор о коррупции.

Что же такое коррупция, что включается в понятие коррупции? Что вы уже знаете

об этом, давайте вспомним, что мы с вами делали на одном из наших последних

занятиях?

Ученик: Мы говорили о том, из чего состоит коррупции, и заполняли схему-кластер

о ее составляющих.

Учитель: Наш кластер я сохранила и перенесла его на доску. Давайте повторим,

что включается в понятие коррупция?

Ученики повторяют, опираясь на кластер.

2. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, мы с вами вспомнили, что такое коррупция и поговорили о

том, что включено в ее понятие. Теперь я предлагаю вам посмотреть сценку.

(Сценка о выборах в школе. О том, как мальчик Вова захотел стать

президентом детской организации, а старшеклассник предложил помочь ему

в выборной компании, но при этом Вова должен был отдать старшекласснику

наушники для телефона)

Учитель: Ребята, скажите это ситуация фантастическая в детском обществе

или такое может быть?

Ученики: да, может быть.

Учитель: Как же поступить мальчику Вове в этой ситуации? Давайте

попробуем в этой ситуации разобраться.

3. Целеполагание.

Учитель: Какие цели мы должны поставить перед собой, чтобы помочь Вове

решить ситуацию?

(Мозговой штурм)

Вопросы в помощь:

1. Эту ситуацию можно отнести к коррупционным действиям?
2. Может ли Вова предпринять какое-то действие, чтобы , минуя запросы старшеклассника, стать президентом?
3. А может лучше взрослых привлечь к решению этой проблемы или мальчик сам может как-то выйти из сложившегося положения?

После ответов на вопросы учитель произносит цели, которые были выдвинуты учениками:

1. Проанализировать коррупционные действия в данной ситуации.
2. Предложить эффективный способ выхода из данной ситуации.
3. Решить, нужно ли детям обсуждать проблемы коррупции? Действительно ли коррупция – недетская проблема?

Учитель: Вот теперь, когда мы поставили перед собой цель узнали о чем мы будем сегодня говорить, давайте попробуем определить тему нашего классного часа. Ваши предложения? (Мозговой штурм)

Вопросы в помощь учителю:

Учитель: То, что мы увидели сейчас в сценке, имеет отношение к коррупции? Или нет? То есть мы будем рассматривать проблему коррупции. Можно эти слова употребить в теме классного часа?

Ученик: Да, можно. Тема может называться «Проблема коррупции»

Учитель: А какая она эта проблема?

Ученик: большая, важная.

Учитель: Это проблема, которые должны решать правоохранительные органы, правительство, значит это проблема взрослая, т.е. недетская?

Ученик/Учитель: Я предлагаю назвать тему нашего классного часа «Недетская проблема: коррупция»

Учитель: А еще я бы добавила сюда еще вопросительный знак: «Недетская проблема: коррупция? » Что поменялось в названии темы?

Ученик: Мы должны для себя решить, а действительно ли коррупция – это недетская проблема?

4. Творческая работа по реализации целей.

Работа над реализацией 1 цели.

---------- Page 5----------

Учитель: Ребята, чтобы разобраться в данной ситуации и решить коррупционные это действия или нет, я предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма «Битва титанов» (отрывок, в котором жителям античного города необходимо отдать морскому чудовищу Кракину в качестве жертвы дочь царя. Там есть человек, который постоянно говорит о том, что лучше отдать жертву, чем сражаться за свой народ)

Учитель: В этом отрывке жители города должны отдать в качестве жертвы Андромеду, дочь царя.

- Можно ли Андромеду назвать взяткой? Ведь ее отдают, чтобы Кракен оставил государство в покое? (Можно)

- А кто здесь выступает как взяточник, т.е тот, кто берет взятки? (Кракен)

- А кто жертва? (народ)

- Скажите, кто выступает в роли посредника, который требует с народа эту жертву? (нищий) Можем ли мы назвать его вымогателем?

- Какие чувства вызывают у вас кадры из фильма? (неприятно, гадко, страшно)

- Давайте попробуем провести аналогию с нашей сценкой. Кто в ней как Кракен? (старшеклассник) А кто в ней жертва, как народ?(Вова) Кто вымогатель? (тот же самый старшеклассник).

-Получается, что ситуации идентичны и на лицо признаки коррупции. Кадры из фильма вызывают у нас неприязнь, какое чувство вызывает у вас ситуация с Вовой? Почему? (также чувство неприязни, т.к. на лицо коррупционные действия, незаконные действия, которые мешают гражданам честно жить в своем государстве).

Итак, мы с вами разобрали данную ситуацию, и можем сказать, что здесь на лицо какие составляющие части коррупции? (взяточничество и вымогательство), т.е есть в этой ситуации есть коррупционные действия. Это была наша 1 цель, мы ее достигли.

Работа над реализацией 2 цели.

Учитель: А сейчас мы с вами поработаем по группам. 1 группе я предлагаю представить, что же будет дальше, если Вова отдаст наушники старшекласснику, чтобы стать президентом? 2 группа, представьте, что будет дальше, если Вова не отдаст наушники и откажется от выборов? 3 группа, ваша ситуация следующая: Вова отказывается отдавать взятку, но не отказывается от должности президента. Ваша задача (всех трех групп)

посовещаться и предложить нам выход из ситуации для Вовы в виде связного

текста. (время подготовки – 3 мин)

Ученики после обдумывания и записи предполагают свои варианты развитии ситуации.

Учитель: Какой, на ваш взгляд, выход из ситуации с Вовой самый оптимальный, правильный?

Ученики: Вова должен честно, сам провести предвыборную агитацию, рассказать детям о том, что он может сделать как президент и честно участвовать в выборах.

Итак, мы предложили эффективный, на наш взгляд, выход из Вовиной ситуации, это была наша 2 цель.

Работа над реализацией 3 цели.

Учитель:

Никто из вас не предложил идти к взрослым за помощью. Почему? Мы можем сами в данной ситуации обойтись без взрослых? Нашего ли ума это дело? Можно ли сказать, что коррупция – это недетская проблема? Что вам еще рано говорить об этом?

(Нам говорить об этом не рано, мы также хотим, чтобы жизнь была честной и справедливой)

Мы с вами в начале нашего занятия определили тему: «Недетская проблема: коррупция?» Давайте подведем итог, можно ли сказать, что коррупция – это проблема только для взрослых? Касается ли эта проблема детей? Почему?

4. Рефлексия

(На доске рисунки двух деревьев. Одно дерево чёрное и колючее с названием «Коррупция», второе - зелёное и цветущее с названием «Закон»)

Ребята у нас на доске два дерева, ваша задача, выйти к доске вытянуть свой листик, на котором будет слово, и разместить его на то дерево, которому подходит этот лист . (слова на листьях: зло, добро, ненависть, доверие, взятка, справедливость, ложь, правда, беспредел, порядок, зависть и др. листья с позитивными словами зеленые, с негативными черные, синие, фиолетовые)

Посмотрите, получилось два дерева. Выберите для себя то дерево, которое вам по душе, которое более естественно, на котором написаны слова

наиболее ценные и важные для настоящего гражданина страны.

Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный

выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите

все силы для борьбы с коррупцией и сейчас и в будущем.