МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Четыровка муниципального района Кошкинский Самарской области

ГБОУООШ с.Четыровка

УТВЕРЖДЕНО
ДиректорГБОУООШ
с.Четыровка
Подковыров В.М.

Приказ №126/8-од
от«30» августа2026 г.

Просветительская программа родительского клуба «Интернет безопасность детей и подростков»

с.Четыровка,2026г.

Пояснительна язаписка.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей школьного возраста активизируется в последние десятилетия. Современное общество – это общество развития и диверсификации информационных технологий. Отметим, что навыки детей XXI века, связанные с использованием цифровых средств массовой информации и коммуникации, активно изучаются и обсуждаются общественным и родительским сообществами.

Современные школьники подвергаются воздействию различной информации, характер которой меняется от полезного и необходимого до откровенно агрессивного, манипулятивного. Негативное воздействие информации и информационно-коммуникационных средств на психическое, физическое развитие и социализацию детей остается одной из серьезных проблем нескольких последних десятилетий. Психологи и исследователи данной проблемы указывают на возможные риски киберпространства для детей и молодежи – кибербуллинг, (издевательства, оскорбления, уничижение, обзывания и т.д.); киберзапугивания, киберпреследования, исключение из сообществ, информационное травмирование как следствие информационной перегрузки, информационный транс, вследствие потребления огромного количества информации, пропаганда рискового поведения и прочие проблемы. Указанный перечень следует дополнить угрозами, которые несет в себе бесконтрольное использование компьютера детьми школьного возраста: проблемы со здоровьем, нарушения концентрации внимания, мышления, состояниеэмоционально-психологической отстраненности от реального мира, нарушение эмоциональных отношений, искажение иерархии ценностей и другие расстройства личности, называемыми зависимостью от гаджетов.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» информационную безопасность детей трактуют как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Именно поэтому возникает необходимость проведения просветительской работы с родителями в данном направлении.

Анализируя проблему информационной безопасности детей школьного возраста, следует уделить особое внимание информационной среде в семье, внутри которой живет и развивается ребенок. Семья выступает важной составляющей в структуре развития ребенка, формирования поведенческих норм и ценностей. Дети являются наиболее активной и любознательной частью аудитории, готовой к постоянному, активному взаимодействию с цифровыми технологиями. В этомважноотметитькакплюсы(повышениеуровняэрудированности,коммуникативныенавыки), так и минусы (отсутствие жизненного опыта, позволяющего определить обман и манипуляцию).

Современные дети достаточно активно и рано начинают пользоваться смартфонами, планшетами, ноутбуками и прочими электронными устройствами. Взрослые разрешают детям доступ к онлайн-сайтам, не осознавая рисков, связанных с использованием Интернета школьниками.

Стратегии родителей по управлению детским интернетом носят неоднородный характер, и многие родители считают, что им необходимо будет в дальнейшем, по мере взросления детей, менять стратегии по обеспечению их безопасности в сети Интернет. В некоторых случаях родители используют родительские пароли для входа в устройство, фильтры на контент, который могут просматривать дети. Взрослые должны осознавать, что без контроля с их стороны дети могут легко попадаться на уловки мошенников, становиться их жертвами. Родители не всегда осведомлены о том, чем занят их ребенок в информационно-коммуникационном пространстве, какие сайты посещает, в какие игры играет, с кем общается. У родителей необходимо выстраивать понимание того, что отношение детей к информационно-коммуникационным технологиям формируется взрослыми. В этой связи именно народителей, впервую очередь, возлагается полная ответственность за обеспечение информационной безопасности детей: правильного выбора образовательных программ, контроля общения ребенка в сети, выбора компьютерных игр.

Необходимо понимать значимость совместной ответственности и взаимной поддержки родителей и педагогов в обеспечении безопасности детей в мультимедийной интерактивной среде. Родители детей школьного возраста часто недооценивают угрозы, связанные с информацией, которую дети получают из информационных источников

Всфереинформационнойбезопасностисемьяиграетважнуюроль.Именновсемьеу детей начинает формироваться первоначальное представление о гаджетах и Интернете. Информационная компетентность родителей определяет уклад семейной жизни и отношений с информационно-коммуникационными ресурсами и влияет на формирование основ безопасного поведения детей в информационно-коммуникационном пространстве.

На базе ГБОУ ООШ с. Нижняя Быковка в рамках данного комплекса мер разработана и действует программа для родителей «Информационная безопасность ребенка» по формированию у школьников основ безопасного поведения в информационном/цифровом пространстве, куда включен план просветительской и профилактической работы педагогов с родительской общественностью. Разработанный план призван стать качественной основой взаимодействия школы с семьей, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка по этому направлению, но и осознание общих целей, доверительного отношения и стремления к взаимопониманию в вопросах экономического образования школьников.

Программа направлена на формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей. Программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам - организаторам, классным руководителям для проведения мероприятий с родителями по проблемам информационной безопасности детей.

Для полноценного и эффективного развития ребенка невозможно создать безопасную информационную среду, гораздо важнее научить его реагировать на информационную опасность, уметь противостоять ей. Следовательно, необходимо и педагогам, и родителям уделять особое внимание информационной безопасности детей и подростков.

Занятия с детьми и родителями по информационной безопасности направлены на формирование информационной грамотности в области информационных технологий и СМИ, иными словами на формирование медиаграмотности с целью обеспечения информационной безопасности детей.

Отличительная особенность программы.

Научно-методическим основанием программы для родителей «Информационная безопасность ребенка» являются теоретические и практические аспекты проблематики: анализ действующей нормативно-правовой базы по вопросам информационной безопасности детей и подростков, понимание процессов цифровизации образования, особенности формирования цифровой компетентности детей и подростков в целом и, как важнейшая ее составляющая, активная позиция родителей в вопросах формирования безопасного поведения несовершеннолетних в сетевом пространстве.

Новизна программы и её практическая значимость.

Высокая востребованность и необходимость разработки программы для родителей по вопросам информационной безопасности подтверждаются следующими аргументами:

- В условиях эпидемии и режима самоизоляции становятся актуальными дистанционные технологии обучения, педагоги активно используют Интернет в образовательных целях. Значительная часть родителей осознает образовательный потенциал Интернета.
- Использование Интернета сегодня — неотъемлемая часть образа жизни цифрового поколения и важный фактор его социализации.
- Существующий уровень цифровой компетентности взрослых, детей и подростков не может обеспечить эффективное, ответственное и безопасное использование Интернета.
- Отмечается высокий уровень мотивации к повышению цифровой компетентности как у взрослых, так и подростков.
- Абсолютное большинство подростков и взрослых учились использованию Интернета самостоятельно, бессистемно и неорганизованно.
- Родители возлагают большие ожидания на школу. Школа пока еще не пользуется у подростков авторитетом в области овладения возможностями Интернета и его безопасным использованием.
- Отсутствие системности в работе с родителями по данному направлению (разработаны методические рекомендации, памятки для родителей, методические разработки отдельных мероприятий, но не представлены информационно-просветительские программы).

Практическая значимость программы заключается в активном использовании родителями полученных знаний и умений в условиях семейного воспитания и повышении уровня родительской компетенции в вопросах информационной безопасности детей и подростков, а также медиации родителей в этой сфере. Медиация родителей в сфере информационной безопасностиребенкаявляетсяособенноактуальной.Подмедиациейвконтекстесистемы «ребенок - интернет» понимаются любые виды посредничества и поддержки пользовательской онлайн деятельности детей и подростков. В рамках исследования европейского проекта EUKidsOnline было выделено пять основных типов медиации родителей, которые могут применять родители в зависимости от возраста ребенка:

1. Активная медиация использования интернета - родитель присутствует при использовании интернета ребенком и помогает ему.
2. Активная медиация безопасности ребенка в интернете - родитель общается с ребенком о том, как безопасно вести себя в интернете, дает советы и учит, как правильно себя вести.
3. Ограничивающая медиация - родитель создает правила и ограничения пользования интернетом.
4. Мониторинг - постоянная проверка сайтов, которые посещает ребенок, его контактов, сообщений, профилей.
5. Техническое ограничение - использование специальных программ, которые позволяют блокировать и фильтровать сайты, отслеживать посещенные сайты или устанавливать ограничения на время пользования.

В качестве цели психолого-педагогического просвещения родителей в контексте формирования цифровой компетентности предполагается наделение их некоторым минимумом знаний, оказание необходимой помощи в самообразовании, формировании навыков компетентного и безопасного сетевого поведения, мотивация на выстраивание взаимодействия с детьми в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Методы и приемы проведения занятий.

При проведении тематических занятий с родителями можно использовать различные методы и приемы организации информационно-просветительской деятельности в их оптимальном сочетании. В ходе занятий по развитию цифровой компетентности родителей целесообразно отдавать предпочтение активным (презентации, кейс-технологии, игры и др.) и интерактивным (интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, метод проектов, игры, дискуссия, круглый стол, диспут, мозговой штурм и др.) методам просвещения и обучения. Активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную цель - формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей. Доказано, что сочетание в рамках занятия нескольких методов обеспечивает смену видов деятельности, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество родителей, повышает эффективность просветительской деятельности.

В работе по вопросам информационной безопасности детей и подростков важное место занимаеторганизациясовместныхакцийсдетьмииродителями.Например,«ДеньбезСМС», «День реального общения», «Воскресение с родителями», «Интернет на полчаса», «Позитивный Интернет», выпуск детско-родительской газеты, видеороликии т.д. Полученные родителями и детьми знания, можно использовать в детско-родительских занятиях, интернет-квестах, круглых столах, он-лайн викторинах, флешмобах.

Для организации работы с родителями по информационной безопасности можно использовать следующие мероприятия:

1. Проведение мероприятий для родителей по медиабезопасности.
2. Организация совместного досуга детейи родителей.
3. Повышение информационной грамотности родителей, активное вовлечение их в систему управления учреждением.
4. Проведениеиндивидуальныхконсультацийпсихологаповопросаминформационной безопасности.
5. Проведениеродительскихсобранийспривлечениемспециалистовповопросам информационнойбезопасностиисоциализациидетейвинформационномобществе.
6. Участиевонлайн-конференцияхпотемаминформационныхугрозиздоровьядетей.

Выбор педагогами форм сотрудничества с родителями зависит от различных факторов, в том числе от характера детско-родительских отношений в семье, уровня образования взрослых, их отношения и включенности в развитие и воспитание детей.

Отбор материала при взаимодействии с родителями подчинен ряду принципов:

- родительскоеобразованиедолжнобазироватьсянаизучениипсихолого-педагогических особенностей личности ребенка;
- материал,отобранныйдляизучения,долженбытьдоступенродительскомувосприятию,соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- общениесродителямидолжносоответствоватьобразовательнымцелямопределенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач;
- темы,определенныепрограммой,предполагаютвариативностьиспользования.

Прireализацииработыповзаимодействиюссемьямиучащихсямытакжепридерживаемсяследующих принципов:

1. Открытостьшколыдлясемьи.(сайт,соцсети,родительскиесобрания,индивидуальные консультации).
2. Доброжелательностьприсотрудничествепедагоговиродителейввоспитаниидетей (позитивный настрой).
3. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка (анкетирование, соцопросы).

4. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Дифференцированный подход к каждой семье. Педагоги учитывают социальное положение, традиции, опыт семей; при изучении темывопросынедолжныкасатьсяусловийикачествважизниконкретногоребенкаиличленов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.
5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
6. Поддержка родителей в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
7. Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления сотрудничества по взаимодействию педагогов с семьями учащихся.

1. Педагогическиймониторингпоизучениюсемьи,рекламнаядеятельностьповзаимодействию родителей со школой по формированию основ финансовой грамотности у школьников.
2. Педагогическаяподдержка,накоплениеродителямипозитивноговоспитательногоопыта.
3. Педагогическоеобразованиеродителей,развитиеактивной,компетентнойпозициироди теля.
4. Совместная деятельность педагогов, родителей.

Цели и задачи программы - формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей.

Задачи:

1. информирование родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
2. информирование родителей о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в СМИ, сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);
3. ознакомление родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
4. обучение родителей техническим способам защиты детей и подростков от информационной угрозы;
5. обучение родителей способам формирования правил ответственного и безопасного пользования услугами медиа, Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации;

6. обучениеродителейспособампрофилактикаформированияудетейинтернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

7. обучение родителей способам предупреждения совершения детьми и подростками правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Содержание программы.

Содержание программы просвещения и обучения для родителей определяется проблемами цифровой безопасности детей, запросами родителей. (В процессе работы по программе предусматривается доработка и корректировка содержания, с учетом пожеланий родителей и педагогов).

Для организации просвещения родителей по проблемам цифровой безопасности детей разработаны 3 блока. Каждый блок имеет темы, которые можно использовать как самостоятельные вопросы для **классных и общешкольных родительских собраний.**

Блок1:Интернетизвестныйи неизвестный.

Блок2:Сетевой этикет.

Блок3:Подводныекамни интернета

Содержание 1 блока«Интернет известный и неизвестный» направлено на знакомство родителей с нормативно-правовой базой в области интернет- безопасности детей, на осознание влияния компьютерных технологий и интернета на развитие ребенка, на понимание позитивных и негативных сторон интернета для ребенка.

Содержание 2 блока «Сетевой этикет» направлено на расширение представлений родителей о средствах общения в интернете, положительных и негативных явлениях, сопровождающих виртуальное общение детей и подростков, на развитие умения распознавать коммуникационные риски в процессе интернет-общения, выработать семейные правила использования интернета.

Содержание3блока«Подводныекамниинтернета»направленонаформированиепредставленийо причинах и признаках интернет-зависимости, на расширение представлений о методах манипуляции ребенком, способах распознавания и противодействия таким манипуляциям.

Планируемые результаты.

В ходе занятий родители должны научиться сделать более безопасным и полезным общение детей в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

–критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

–отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

–избегать навязывания детям информации, способной причинить вред здоровью детей, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

–распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью детей, попытки вовлечения детей в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

–распознаватьманипулятивныетехники,используемыеприподачерекламнойииной информации;

–критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

–анализироватьстепеньдостоверностиинформациииподлинностьееисточников;

–применять эффективные меры защиты детей от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Планработына2026-2027 учебный год

месяц	Теоретическое занятие	Практическое занятие
Сентябрь	Родительское собрание«Основы Правовой защиты ребёнка в цифровом пространстве. Нормативно-правовые Инструменты безопасной цифровой среды для детей»	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов «Развитие критического мышления и умения оценивать риски онлайн-взаимодействия». Проведение соцопроса «Осведомленность о понятиях и угрозах»
Октябрь	Консультация для родителей«Законы о защите прав несовершеннолетних пользователей сети Интернет»	Акция с детьми и родителями«День без СМС»
Ноябрь	Консультация для родителей «Обеспечение информационной Безопасности ваших детей: правовые основы»	Игра"Безопасный Интернет"
Декабрь	Консультация для родителей«Интернет и компьютерные технологии: влияние на формирование личности ребенка»	Выпуск детско-родительской газеты «Позитивный Интернет»
Январь	Консультация для родителей «Современные цифровые устройства и здоровье наших детей. Компьютеризация детства: положительные стороны и риски развития»	Педагогическая гостиная««Цифровая грамотность педагогов и учеников: Современные угрозы и меры защиты»
Февраль	Консультация для родителей«Дети и гаджеты: современные реалии воспитания»	Онлайн викторина«Интернет известный и неизвестный»
Март	Консультация для родителей«Ребёнок онлайн: плюсы и минусы цифрового мира»	Практическое занятие«Проводим время вместе» (кейс-технология)
Апрель	Консультация для родителей«Баланс Возможностей и рисков интернета для подрастающего поколения»	Круглый стол для родителей«В какие игры играем с детьми дома»
Май	Консультация для родителей «Безопасность в Интернете и воспитание цифровых компетенций у детей»	Флешмоб #ЦифроваяЗащита Итоговое анкетирование «Знание основ информационной безопасности»

Планируемые результаты в деятельности педагогов и родителей

Родители	Педагоги
Мотивационно-ценностный компонент	
Осознают потребность во взаимодействии с Педагогами с целью формирования целостной картины мира у школьников	Осознают необходимость взаимодействия с семьей
Когнитивный компонент	
Знают психофизические особенности детей	Владеют знаниями об образовательных потребностях родителей; умеют оценивать эффективность методов и приемов, которые Применяют родители в семье
Деятельностно-поведенческий компонент	
Реализуют методы и приемы для формирования финансовой грамотности школьников ,активно взаимодействуют с педагогами	Учитывают интересы, запросы и потребности родителей, умеют использовать нетрадиционные формы организации и методы активизации родителей
Рефлексивный компонент	
Самостоятельно обдумывают ситуации, Удовлетворены работой педагогов	Формируют установки на доверительное Безоценочное взаимодействие с родителями

Литература

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. - М., 2010
2. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2011, №7 - сс.46-55.
3. Солдатова Г.У., Лебешева М.И. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? // Журнал «Дети в информационном обществе» -М., 2011,№8-сс.46-55.
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. «Из-за интернета я не ел и не спал». Зависимость или новый образ жизни?// Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2011, №9 - сс.22-29.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2012, №10 -сс.26-33.

6. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г. У. Солдатовой. - М., 2011