

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Четыровка
м.р. Кошкинский Самарской области

Открытый урок

по русскому языку,

проведённый во 2 и 4 классах малокомплектной школы,

13 декабря 2017 года

на окружном методическом объединении

учителей начальных классов

Учитель: **Афони́на Елена Анатольевна**

2 класс УМК «Школа России».

Тема урока: Произношение и написание слов с удвоенными согласными

Цель:

-познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными,

Предметные УУД:

-учить слышать долгий согласный звук в корне слова и правильно обозначать его на письме;

-формировать умение правильно писать и переносить слова с удвоенными согласными, выделять орфограмму.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

-делать выводы о результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные:

-слушать и понимать речь других;

-договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками;

-проявлять активность для решения познавательных задач, соблюдать правила общения.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

-формировать умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и одноклассников.

Личностные:

-понимать причины успеха в учебной деятельности;

-формировать интерес к изучению русского языка через открытие новых знаний,

-развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству

4 класс УМК «Школа России».

Тема урока: Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.

Цели:

-познакомить с окончаниями имён существительных в дательном падеже;

-отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Предметные УУД:

- формировать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже;

- отрабатывать умение определять склонение и падеж имен существительных;

Метапредметные УУД:

Познавательные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

-анализировать объекты с целью выделения их признаков;

- построение логической цепи рассуждений;

- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные:

-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Регулятивные:

- целеполагание (постановка учебной задачи);

-высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;

- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

с учителем и учащимися. Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом.	-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Личностные: - самоопределение; - осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; - понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом
Ход урока. I. Оргмомент 1. Уже в течение 8 лет указом президента каждый год посвящается различным сферам: год семьи (2008), год учителя (2010), год молодежи (2009), культуры (2014)... А знаете ли вы, какой сфере посвящен 2016 год? <i>(Подсказка ФИЛЬМ ФИЛЬМ ФИЛЬМ)</i> - Совершенно верно, 2016 год – объявлен годом российского кино. -Вы все смотрите кино дома, ходите в кинотеатры. -Скажите, а фильмы создает один человек или команда? - Предлагаю и нам попробовать сегодня создать фильм, но для этого нам нужна сплоченная команда. 2. Эмоциональный настрой 2. Произнося слова за мной, вы выполняете касание по - очереди пальцами со своим соседом по парте. Начиная с больших пальцев. А затем хлопаете ладошками. Приготовились... Учитель демонстрирует. • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними);	

- во всём (безымянными);
- и везде (мизинцами);

Если надо – я помогу! (прикосновение всей ладонью)

- Молодцы! Теперь мы точно команда и готовы к работе!
- Давайте выберем соответствующее название нашему фильму.

Скажите, а как зовут людей, которые играют в кино?

А прежде чем из **артистов** выбирают героев, которые будут сниматься в кино, артисты проходят ПРОБЫ.

- Прежде, чем снимать кино, режиссер получает своеобразный план, который называется СЦЕНАРИЙ, по которому и снимается кино. А людей, которые пишут сценарий, мы называем **сценаристами**.

С уч-ся 2 класса мы будем составлять **сценарий**

II. Самоопределение к деятельности

1. Разгадать кроссворд (в парах)



- 1). Игра на льду, на коньках с шайбой.
- 2). Дорога с рядами деревьев по сторонам.
- 3). Место, где продают билеты.
- 4). Человек, который совершает поездку на метро, в автобусе, в поезде.
- 5). Дорога, покрытая асфальтом.
- 6). Учебное помещение.

А уч-ся 4 класса будут проходить **пробы**.

II. Актуализация знаний

1. Работа в тетради

2. «Сигнальный диктант» (синий и жёлтый цвет)

- 1.Имя существительное отвечает на вопросы «кто?», «что?». **Ж**
2. В русском языке 5 падежей. **Син.**
3. Начальная форма имени существительного – это един. число родительный падеж. **Син.**
4. Существительные в именительном падеже всегда употребляются без предлога. **Ж.**
5. Имена существительные в родительном падеже отвечают на вопросы «кому?», «чему?». **Син.**
6. Имена существительные в именительном падеже являются главным членом предложения -подлежащим **Ж**
7. Вспомогательное слово в родительном падеже «вижу». **Син.**

III. Самоопределение к деятельности

1. Работа по теме урока

Такой падеж, как ...(этот)

Я с детства не терплю:

Давать, делиться чем-нибудь

<u>2. Проверка</u> Посмотрите, чем интересны эти слова, что в них необычное? - В них есть удвоенные согласные буквы. - Так какая тема сегодняшнего урока? - Удвоенные согласные. <u>3. Работа в тетради</u> <u>4. Чистописание</u> кк лл сс	<i>С друзьями не люблю.</i> -Какой падеж может так о себе сказать? -Название какого падежа пропущено? -В какой части слова находится изучаемая орфограмма? -Какова тема урока? (падежные окончания...) <u>2. Работа с толковым словарём</u> Лев Успенский написал книгу «По дорогам и тропам языка», в которой целую главу посвятил дательному падежу и назвал ее «Щедрый падеж» -Кого мы называем ЩЕДРЫМ? (толковый словарь Ожегова) Щедрый 1. Не скупой, широко оказывающий помощь, охотно тратящийся на других. Щедрый человек. 2.Ценный, богатый. Щедрые подарки. <u>3. Самостоятельная работа 1. (1 уч. у доски)</u> 1). Просклоняйте существительное падеж 2). Дополнительное задание. Найдите в Толковом словаре значение слова щедрый и запишите значение слова в тетрадь. <u>4. Проверка. Самооценивание</u>
Как называются люди, в руках которых камера? Операторы Операторы – это очень внимательные люди, замечающие все мелкие детали, ведь именно от них зависит, какой мы увидим картину. Есть такие люди в кинематографе, которые убирают лишние кадры и оставляют только самые удачные в картине. Это монтажники. Монтажниками будут ученики 2 класса, а ученики 4 класса - операторами.	

III. Самоопределение к деятельности

1. Постановка цели и задач урока.

- Сформулируем цели, опираясь на опорные слова.

Познакомимся...со словами с удвоенной согласной

Научимся...правильно, писать эти слова

Узнаем...правило переноса слов с удвоенной согласной

- Попробуем выяснить, когда в словах пишется удвоенная согласная.

- Послушайте, я произнесу каждое слово, какой звук слышится на месте удвоенной согласной? (он долгий, тянется)

- Закройте одну букву, произнесите слово.

- Как теперь произносится звук?

- Вывод, когда в слове пишется две согласных?

Вывод: На месте удвоенных согласных звук тянется долго, поэтому в слове пишется две согласные.

*Если в доме много **сора**,
В доме может вспыхнуть ссора.*

*Кто получит низкий балл,
Не придёт на школьный бал.*

2. Игра «Доскажите словечко».

1). Где доска и парта есть,
Чтоб всем детям сразу сесть?

Это в школе есть у нас,

Это наш просторный класс

2). Простудился я вчера,

Голова болит с утра.

Я закашлялся, охрип,

У меня наверно ... (грипп)

5.Самостоятельная работа 2.

1). Прочитайте. Спишите слова, определите склонение имён существительных

Конь, земля, сын, дочь, Алла, солнце, отец, дача, мышь, окно, печь, платье, парта, ручка, тишь, сын, книга, тетрадь, день, печеньё.

2). **Дополнительное задание.**

Прочитайте. Спишите предложение. Разберите его по членам предложения и по частям речи

По узкой дорожке мальчик подошёл к пристани.

3). Разберите по составу: *водичка*

6. Самопроверка. Выставление оценок.

3). Вдоль дороги по бокам Липы, клены тут и там. Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут (аллея) 4). В магазин с сестрой ходили, Всё, что надо там купили. За батон, бутылку кваса Деньги заплатили в.....(касса) 5). И мяч, и шайбу клюшкой бей. А называюсь я.....(хоккей) 6). По долинам и отрогам Мчит широкая дорога, И, она, как знают все, Называется.....(шоссе) 7). Он на вокзале есть всегда, К нему подходят поезда, Двойное «эр» содержит он И называется.....(перрон).	
Массовка – эта сцена в кино, где задействована большая группа людей, все участники <u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u> Самое главное лицо на съемочной площадке – это режиссёр - постановщик. Он автор проекта и, конечно, должен знать и уметь все. На данном этапе урока ученики 2 класса – режиссёры, а ученики 4 класса – звукоинженеры.	
IV. Самостоятельная работа <u>1. Самостоятельная работа 1</u> 1). Прочитайте текст. Подумайте, как нужно писать слова? Запишите правильно текст. <i>В кла(сс, с) вошла учительница А(н,нн)а Ивановна. Начался урок ру(с,сс)кого языка. Дети пишут слова.</i>	IV. Работа по теме урока <u>1.Работа с классом</u> -Кто из вас выполнил 2 задание? -Определим падеж и склонение имён существительных. -Почему существительные стоят в одном и том же падеже (дательном), в одном и том же числе (единственном), а окончания у них разные? (существительные разного склонения)

2). Игра «Собери слова». Соедини стрелками.

сум	рон
шос	нис
пер	кей
хок	ма
тен	се

Запиши слова в тетрадь

3). **Дополнительное задание.**

Спишите предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Дети играли в теннис.

-Рассмотрим таблицу.

Дательный падеж

Вспомогательное слово	дать		
Вопросы	кому? чему?		
Предлоги	к, по		
Окончания	1 скл.	2 скл.	3 скл.
	е	у, ю	и
Роль в предложении	второстепенный член		

-Какие окончания имеют существительные 1, 2 и 3 склонения?

-В каких склонениях при написании окончаний могут возникнуть трудности? в 1 скл. – Е, в 3 скл. – И).

-А во 2 склонении написание окончаний не вызывает трудностей, поэтому не требует запоминаний

- Кто не ошибся в определении окончаний существительных?

-Что нужно сделать, чтобы написать безударное окончание имени существительного?

Памятка.

Чтобы написать безударное окончание существительного нужно:

-Определить падеж.

-Определить склонение.

-Вспомнить таблицу окончаний.

-Вставь окончания

-Сегодня мы потренируемся писать окончания дательного падежа у имён существительных в 1 и 3 склонениях

2. Коллективная работа (устно)

Определите окончания существительных. Запишите словосочетания.

<u>2. Проверка с учителем. Выставление оценок</u>	<i>Написал мам..., рассказал пап..., сходил к бабушк..., подарил дедушк..., помогает тёт..., скучал по дяд...</i> <u>3. Самостоятельная работа 3.</u> 1). Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенное окончание. Определите падеж и склонение всех существительных. <i>Мальчик насыпал птичк.. крупы и налил водички.</i> 2). Дополнительное задание. Определите количество букв и звуков в слове мальчик.
Теперь подошли к самой ответственной профессии в кинематографе – это продюсер. Продюсер – это художественный и финансовый руководитель, он осуществляет производство фильма и его контроль. Итак, мы продюсеры. Игра «Хвалилки» (дети хвалят себя за проделанную работу)	
V. Работа по теме урока <u>1. Перенос слов с двойными согласными.</u> <i>Эти буквы близнецы Удалые молодцы, Ты одной закончи строчку, А с другой её начни.</i> <u>Вывод:</u> При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляем на строке, а другую переносим. <u>2. Коллективная работа</u> Прочитайте. Правильно ли перенесены слова? Исправь ошибки. Жуж-жит, бал-л, ссо-ра, русс-кий, крис-тал-л, Ан-на, ран-ний, расс-каз, осен-ний, ж-жёт.	V. Самостоятельная работа 1. <u>Самостоятельная работа 4.</u> (групповая работа) Прочитайте. Спишите словосочетания, определите падеж и склонение существительных. Вставьте безударные окончания существительных. <i>Шёл по деревн..., писал по линейк..., подарил дочер..., скачет по дорожк..., гуляла по алле..., подошёл к площад..., экскурсия по Сибир..., письмо сестр..., вернулся к сирен...</i>

2. Словарная работа Су^ббота (предпоследний день недели)	
VI. Рефлексия - Скажите какая цель была у нас сегодня на уроке? - Добились мы цели? VII. Д/з. Упр. 188, стр.	VI. Д/з. Выучить падежные окончания в 1 и во 2 склонениях в Дательном падеже - Упр.212 - Упр.213. VII. Рефлексия - Скажите какая цель была у нас сегодня на уроке? - Добились мы цели?
Скажите, а можно снять фильм за один урок? Значит, съемку продолжим на следующем уроке. Фильм заканчивается титрами Давайте и мы с вами создадим титры о нашем уроке. (понравилось, было интересно, понял материал, узнал много нового. было скучно, ничего не понял)	

Приложение

4 класс

«Сигнальный диктант» (синий и красный цвет)

1. Имя существительное отвечает на вопросы «кто?», «что?». **Ж**
2. В русском языке 5 падежей. **Син.**
3. Начальная форма имени существительного – это един. число родительный падеж. **Син.**
4. Существительные в именительном падеже всегда употребляются без предлога. **Ж**
5. Имена существительные в родительном падеже отвечают на вопросы «кому?», «чему?». **Син.**
6. Имена существительные в именительном падеже являются главным членом предложения -подлежащим **Ж**
7. Вспомогательное слово в родительном падеже «вижу». **Син.**

Самостоятельная работа 1.

- 1). Просклоняйте существительное **падеж**
- 2). **Дополнительное задание.** Найдите в Толковом словаре значение слова **щедрый** и запишите значение слова в тетрадь.

Самостоятельная работа 2.

- 1). Прочитайте. Спишите слова, определите склонение имён существительных
Конь, земля, сын, дочь, Алла, солнце, отец, дача, мышь, окно, печь, платье, парта, ручка, тишь, сын, книга, тетрадь, день, печенье.
- 2). **Дополнительное задание.**
Прочитайте. Спишите предложение. Определите падеж и склонение имён существительных. Разберите его по членам предложения и по частям речи
По узкой дорожке мальчик подошёл к пристани.
- 3). Разберите по составу: *водичка*

Карточка для самопроверки

Самостоятельная работа 2.

- 1). Прочитайте. Спишите слова, определите склонение имён существительных

2 с.	1 с.	2 с.	3 с.	1 с.	2 с.	2 с.	1 с.	3 с.	2 с.	3 с.	2 с.	1 с.
Конь,	земля,	сын,	дочь,	Алла,	солнце,	отец,	дача,	мышь,	окно,	печь,	платье,	парта,

1 с. 3 с. 1 с. 3 с. 2 с. 2 с.
ручка, тишь, книга, тетрадь, день, печенье.

2). **Дополнительное задание.**

Прочитайте. Спишите предложение. Определите падеж и склонение имён существительных. Разберите его по членам предложения и по частям речи

пр. прил. сущ. Д. п. 1 с. сущ. И. п. 2 с гл. пр. сущ. Д. п. 3 с.

По узкой дорожке мальчик подошёл к пристани.)

Определите окончания существительных. Запишите словосочетания.

Написал мам..., рассказал пап..., сходил к бабушк..., подарил дедушк..., помогает тёт..., скучал по дяд... .

Самостоятельная работа 3.

1). Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенное окончание. Определите падеж и склонение всех существительных.

Мальчик насыпал птичк.. крупы и налил водички.

2). **Дополнительное задание.**

Определите количество букв и звуков в слове **мальчик**.

Самостоятельная работа 4.

Прочитайте. Спишите словосочетания, определите падеж и склонение существительных. Вставьте безударные окончания существительных.

Шёл по деревн..., писал по линейк..., подарил дочер..., скачет по дорожк..., гуляла по алле..., подошёл к площад..., экскурсия по Сибир..., письмо сестр..., вернулся к сирен... .

2 класс

*Если в доме много **сора**,
В доме может вспыхнуть ссора.*

*Кто получит низкий балл,
Не придёт на школьный бал.*

Игра «Доскажите словечко».

1). Где доска и парта есть,
Чтоб всем детям сразу сесть?
Это в школе есть у нас,
Это наш просторный класс

2). Простудился я вчера,
Голова болит с утра.
Я закашлялся, охрип,
У меня наверно ... (грипп)

3). Вдоль дороги по бокам
Липы, клены тут и там.
Всем идти здесь веселее.
Этот путь зовут (аллея)

4). В магазин с сестрой ходили,
Всё, что надо там купили.
За батон, бутылку кваса
Деньги заплатили в.....(касса)

5). И мяч, и шайбу клюшкой бей.
А называюсь я.....(хоккей)

6). По долинам и отрогам
 Мчит широкая дорога,
 И, она, как знают все,
 Называется.....(шоссе)

7). Он на вокзале есть всегда,
 К нему подходят поезда,
 Двойное «эр» содержит он
 И называется.....(перрон).

Разгадать кроссворд



- 1). Игра на льду, на коньках с шайбой.
- 2). Дорога с рядами деревьев по сторонам.
- 3). Место, где продают билеты.
- 4). Человек, который совершает поездку на метро, в автобусе, в поезде.
- 5). Дорога, покрытая асфальтом.
- 6). Учебное помещение.

Самостоятельная работа 1

1). Прочитайте текст. Подумайте, как нужно писать слова? Запишите правильно текст.

В кла(сс, с) вошла учительница А(н,нн)а Ивановна. Начался урок ру(с,сс)кого языка. Дети пишут слова.

2). Игра «Собери слова». Соедини стрелками.

сум	рон
шос	нис
пер	кей
хок	ма
тен	се

Запиши слова в тетрадь

3). **Дополнительное задание.**

Спишите предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Дети играли в теннис.

Самостоятельная работа 2.

Спиши слова, разделите чёрточками для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

Класс, ванна, Россия, грипп, перрон, шоссе, терраса, возжи, суббота.

Коллективная работа

Прочитайте. Правильно ли перенесены слова? Исправь ошибки.

Жуж-жит, бал-л, ссо-ра, русс-кий, крис-тал-л, Ан-на, ран-ний, расс-каз, осен-ний, ж-жё

