

Развитие функциональной грамотности

на уроках физической культуры

Антонова Светлана Васильевна.,

учитель физической культуры

ГБОУ ООШ с. Четыровка

Мне своё выступление хочется начать со слов американского философа и педагога, автора более 30 книг и 900 научных статей по философии, эстетике, социологии Джона Девея. Он говорил: «Если мы сегодня будем учить детей так, как вчера, мы украдем у них завтра». По результатам анализа международных исследований были выявлены основные недостатки школьного современного образования: наши учащиеся не умеют высказывать предположения, строить доказательства; затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; не справляются с задачами на интерпретацию информации; учащиеся недостаточно владеют смысловым чтением. Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов. Функциональная грамотность представляет собой знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. В самом начале исследования данной темы рассматривалось только четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая, но со временем разрабатываются еще - креативность мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем, что свидетельствует о том, что данная тема очень актуальна и постоянно развивается.

Для нашего современного общества необходимы производительные, успешные, плодотворные граждане, которые готовы в максимально короткий срок осуществить свой потенциал в различных сферах своей деятельности и соответственно помочь обществу в развитии и процветании страны. В этом и состоит задача внедрения функциональной грамотности в образовательный процесс, так как она важна для подрастающего поколения, помогая адаптироваться и социализироваться в обществе. Традиционно цели в системе школьного образования были направлены на получение определенного набора знаний, умений и навыков, которыми должен располагать выпускник. На сегодняшний момент этого недостаточно, потому что для современного общества необходимы выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ,

обосновав своё решение. Вот отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета, в том числе и физической культуры. Но как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. Каждый урок должен открывать новое знание, а не только развивать умения и навыки. Выполняя то или иное упражнение, ученик должен знать для чего он его выполняет. Он должен уметь планировать свою деятельность и оценивать свои результаты и использовать накопленные знания и практические навыки в реальной жизни. Большую роль в воспитательном процессе подрастающего поколения отведено профессиональной компетенции учителя. Компетенции- это знания, умения, опыт которые он должен передать своему ученику. Посредством физического воспитания формируются у учащихся следующие компетенции:

1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний.
2. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания. Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни.
3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.
5. Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися **ключевых компетенций**. С каждого урока учащиеся должны получать знания, а не только умения и навыки. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок, как их избежать. Самостоятельное участие с детьми в различных интернет конкурсах, олимпиадах. На урок можно подготовить карточки с вопросами, тестами, задания творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а так же открытые задания, где учащиеся сами вписывают ответы. Организация дискуссий и обсуждений на уроке, которые позволяют учащимся развивать свою способность к анализу и критическому мышлению. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить, добывать самостоятельно знания.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры является интересным, творческим, многосторонним процессом. Процессом вооружения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями. Значимость формирования функциональной грамотности важна и необходима не только на уроках физической культуры, но и в целом, как важнейший компонент становления личности в системе образования.