

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Четыровка
м.р. Кошкинский Самарской области

**Открытый урок
по географии,**

проведённый в 5 классе
на окружном методическом объединении
учителей географии
15 апреля 2017 года

Учитель:Подковыров Владимир Михайлович

План – конспект
урока географии в 5 классе с учетом требования ФГОС

Тема урока: Обобщение и практическая работа по теме «Виды изображения поверхности Земли».

Цель урока: формирование навыков ориентирования на земной поверхности, умение составлять простейшие планы местности и умение работать с картами.

Задачи:

Обучающая: закрепить содержание понятий «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «план местности» и «географическая карта» обучать приемам определения сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Развивающая: расширить знания о приборах и способах ориентирования, выделить различия между основными и промежуточными сторонами горизонта.

Воспитательная: способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование способностей ориентироваться на местности.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели, задачи; умение взаимодействовать в паре и группе, работать с компасом; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: умение применять навыки ориентирования для определения своего положения в пространстве с помощью плана местности, компаса и топографической карты.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: урок «повторение ранее изученного материала»

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, в парах.

Техническое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, атласы, компасы, раздаточный материал.

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			личностные	предметные	Метапредметные
Этап 1. Актуализация опорных знаний по теме.	Приветствие учащихся. С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и искать! Создание доброжелательной рабочей атмосферы.	Приветствуют учителя. Вспоминают ранее изученный материал. Определяют, каких знаний им не хватает.	Активно включаются в общение осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование системы знаний о земной поверхности.	Использовать устную речь для аргументированного ответа.
Этап 2. Создание проблемной ситуации	Создает проблемную ситуацию – А начнем урок мы с самого приятного. Сейчас я вам прочитаю отрывок одной из очень известной сказки. Налево пойдёшь-коня потеряешь. На право пойдёшь- себя потеряешь. А прямо пойдёшь – богатым будешь. Узнали сказку? А мы с вами можем так же ориентироваться- направо, налево, прямо . . . А теперь другая ситуация («Ассоциативный ряд») Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. Ваши ассоциации . . . (показ Слайд № 1 – фотография леса) –Объясните, что вы чувствуете , оказавшись в данной ситуации. Давайте обсудим, есть ли выход из	Вступают в диалог, проговаривают и осознают географические термины. Формулируют тему и записывают в тетрадь. Отвечают на вопрос. Формулируют вывод.	Развитие мотивов учебной деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях.	Формирование системы знаний об ориентировании на местности с помощью компаса, карты. Овладение приемами безопасности, ориентирования на местности.	Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач.

	данного положения? –Объясните, почему важно уметь ориентироваться в данной ситуации и что нужно знать для того, чтобы ориентироваться? Расскажите своими словами: в жизни нам это нужно, если да, то где? (слайд 2)				
Этап 3. Повторение ранее изученного материала	Учитель ставит задачу научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте. Что такое ориентирование ? Что для этого нужно знать и уметь? Вспомните, что вы знаете про стороны горизонта? (слайд 3). Стороны горизонта при ориентировании определяют: по компасу, небесным светилам, по признакам некоторых местных предметов. Покажите направления на плане местности.	Работают с учебником, читают и записывают определение в тетради. Учащиеся в парах работают с компасом, атласом, определяют стороны горизонта, рисуют и записывают стороны горизонта в тетради.	Формирование навыков коммуникативной компетентности. Готовность к самообразованию. Поиск и выделение необходимой информации.	Овладение навыками пользования компасом. Формирование географических понятий.	Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения. Умение работать с различными источниками информации.
Этап 4. «Открытие» новых знаний	Учитель ставит проблемную задачу: для чего нужны планы местности? Человек использует планы местности в своей деятельности: строительстве, сельском хозяйстве и т.д. (Слайд 4.) что можно узнать по плану местности?	Работа с атласом с. 21. Используют условные знаки. Находят информацию и передают своими словами содержание. Делают выводы.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование географических понятий «план местности», «условные знаки», «масштаб».	Умение делать выводы и умозаключения . Получать информацию в результате смыслового прочтения текста.
Этап 5. Учебные	Организует деятельность учащихся по обработке изученных действий по	Учащиеся разбиваются на группы. Обсуждают в	Формирование навыков	Применение умений и знаний	Работать по решению

действия по реализации плана	отработке изученных действий посредством их применения в измененных ситуациях.	группах и обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Выполняют в рабочей тетради тест.	коммуникативной компетентности. Формирование умений самостоятельной работы.	при выполнении учебных и познавательных задач.	общей задачи. Обращаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Аргументирование своего ответа.
Этап 6. Учебные действия при выполнении творческих заданий.	Учитель озадачивает учащихся при выполнении творческой работы.	Учащиеся выполняют работу. Нужно написать топографический диктант, используя условные знаки.	Формирование навыков коммуникативной компетентности.	Учащиеся работают с текстом: заменяя условные знаки на слова в первом случае и слова заменяя на условные знаки.	Аргументирование своего ответа.
Этап 7. Физминутка	Учитель дает задание.	Выполняют физические упражнения.			
Этап 7. Практическая и самостоятельная	Учитель организует деятельность учащихся по обработке изученных действий посредством их применения на практике.	Узнают алгоритм приемов выполнения практической работы и применяют на практике.	Готовность учащихся к самостоятельной работе.	Применение знаний на практике при выполнении учебных заданий.	Работа самостоятельно и в паре.

работы					
Этап 8. Рефлексия	Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»: красный – я работал отлично, мне все понятно. Желтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось. Синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. Учитель выставляет оценки, с комментариями.	Объясняют, анализируют, формулируют. Дают развернутый ответ, обобщают информацию, формулируют вывод о необходимости применять навыки и умения для определения своего положения в пространстве.	Саморегуляция, самооценивание.	Построение речевого высказывания в устной форме.	Использовать устную речь для аргументированного ответа.
Этап 9. Домашнее задание	Повторить параграф 18. Географические термины. Рабочая тетрадь с.	Записывают домашнее задание.	Мотивация на обучение, саморегуляция.	Использование умений и знаний при выполнении заданий.	Использовать разнообразные источники информации